

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃芳美 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學/自然  
回饋人員：陳淑美 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學/自然  
備課社群：自然與生活科技 教學單元：三上單元四磁鐵 2-1 磁鐵互相靠近的現象  
觀察前會談(備課)日期：110 年 12 月 15 日 地點：地下大會議室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 16 日 地點：三年 4 班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 磁鐵磁極有同極相斥、異極相吸的特性。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性。
2. 了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。
3. 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 介紹磁極—N 極、S 極。
2. 學生觀察、研究將兩個磁鐵互相靠近，會有什麼現象？
3. 學生實驗操作：兩個磁鐵互相靠近的現象。
4. 小組觀察、討論，說明實驗的結果和發現。(課本 P.98 討論問題)
5. 請學生上台發表兩個磁鐵互相靠近的現象。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 能仔細聆聽老師的說明。
2. 經由參與觀察、實驗、討論，能認識磁極，並了解磁極有同極相斥、異極相吸的特性。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 上課過程中的問答。
2. 實驗。
3. 小組討論。
4. 上台發表。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110 年 12 月 17 日

地點： 地下大會議室

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃芳美</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學/自然</u>					
回饋人員： <u>陳淑美</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學/自然</u>					
教學單元： <u>三上 單元四 磁鐵 2-1 磁鐵互相靠近的現象</u>					
教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師複習之前學過的磁鐵的特性。教師提問：「磁鐵除了可以吸引鐵製品外，還有什麼特性？」請學生發表。 2.教師讓學生利用磁鐵進行實驗，觀察兩個磁鐵互相靠近的現象。 3.教師統整觀察、實驗結果，引導學生歸納兩個磁鐵互相靠近的現象：同極相斥、異極相吸。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.實驗時，教師會在小組間走動，巡視各組實驗情形，給予指導。 2.教師演示教具：兩個磁鐵互相靠近的過程。引導學生思考，歸納出磁極有同極相斥、異極相吸的特性。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師請學生小組討論課本 P. 98 的討論問題，並請學生發表討論結果。 2.教師針對學生的回答，給予適時的回饋。如：很好，還有要補充的嗎？ 3.教師請學生上台操作磁鐵教具：兩個磁鐵互相靠近的現象。發現學生操作錯誤，適時給予指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課程中，教師有時會放大聲量：「注意！」以提醒學生注意老師的示範說明。 2. 課程結束時，教師指導學生收回磁鐵、塑膠碗…等實驗用具。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師發現有學生操作錯誤，溫和的跟學生說：「沒有關係，我們再試試看。」減少學生的挫折感。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃芳美 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學/自然  
 回饋人員：陳淑美 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學/自然  
 教學單元：三上 單元四 磁鐵 2-1 磁鐵互相靠近的現象  
 教學節次：共4 節，本次教學為第1 節  
 回饋會談日期：110 年 12 月 17 日 地點：地下大會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師讓學生操作磁鐵做實驗，將兩個磁鐵互相靠近。使學生能藉由實際動手操作、觀察，增加學習經驗。
2. 教師請學生上台操作磁鐵教具，演示兩個磁鐵互相靠近的現象。除了增加學習的趣味性，教師也能即時了解學生的理解程度。
3. 教師自製大型磁鐵教具，講解實驗內容時能引起學生的興趣，能更清楚演示實驗過程和結果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 如果時間允許，可以讓學生觀看課程影片，加深印象。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	參加教師專業社群	藉由社群夥伴的經驗分享，獲取專業新知，精進自己的教學知能。	專業社群夥伴	110/12/31

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

觀察芳美老師的自然課，能利用自製大型磁鐵教具，引起學生的學習興趣，指導學生專心操作實驗，觀察實驗結果，有助提升學生學習的成效。這次觀課令我獲益良多，謝謝芳美老師。

※ 公開授課照片 ※

