

## 110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊舒珊</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>國文領域</u> 回饋人員： <u>吳姿瑩</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>國文領域</u> 教學單元： <u>陳之藩 謝天</u> ；教學節次：共四節，本次教學為第 <u>四</u> 節 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>30</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師引導學生思考「謝天」的真正意義。 2. 教師播放相關影片，連結學生從日常生活中體會感恩的主旨。 3. 藉由讓學生自我省思生活中值得感恩的人事物，啟發對生命的價值及真諦。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師提出問題，讓學生能適時發表想法，了解學生理解能力。 2. 教師能適時觀察學生反應，調整學生之學習進度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師設計學習單，在教材講解完成後，讓學生以感恩為主題，發表心得感想。 2. 能夠發表自己的看法，並聆聽同學的分享。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能掌控教學時間，學生能適時回應教師提問。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生有良好的互動。 2. 教師以詳細的資料，搭配影片，作為教學輔助。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

### 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：楊舒珊 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文領域  
 回饋人員：陳靜儀 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文領域  
 教學單元：陳之藩 謝天；教學節次：共四節，本次教學為第四節  
 觀察日期：111年5月30日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 結合生活舊經驗，引發學習動機。 2. 運用多媒體教材，引起學生學習動機。 3. 廣泛蒐集教學資料，歸納學習重點，掌控學生學習狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 適時提問教學內容，引導活動之進行。 2. 講述清晰，關注學生專注情況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 設計學習單，引導學生深入瞭解教學內容，訓練寫作能力。 2. 請同學聯結舊經驗，引發感恩的心。 3. 根據學生的回答，能適時給予提示，導正其觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生能踴躍發言，學習節奏明快。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能適時體察學生學習進度及內容，調整教學節奏。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

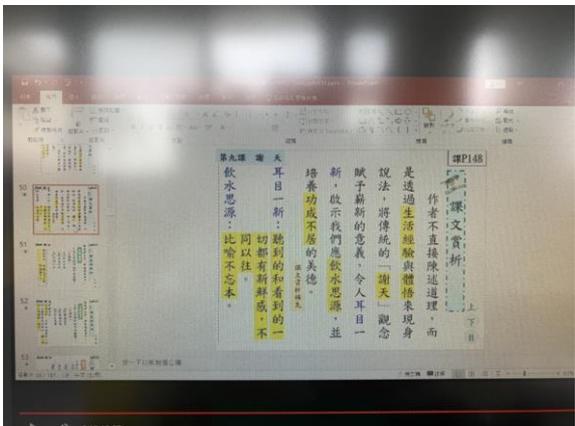
## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年二班	會談時間	111年5月30日中午時間
教學科目	國文	教學單元	陳之藩 謝天
教學者	楊舒珊 老師	觀察者	吳姿瑩 老師 陳靜儀 老師

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以本課主題「感恩」為起點，有效統整課文中相關主題的內容。</li> <li>2. 課程內容準備詳實，投影片適時輔助說明。</li> <li>3. 教師能掌控課堂節奏，學生能適時發言，教學進行順暢。</li> <li>4. 能引領學生以發表感想方式，迅速學習教學內容，讓學生連結舊經驗。</li> <li>5. 對於教材之主旨、文意解析、修辭皆有統整分析，特別加強寫作能力。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多給予同學思考時間，具體說明本課內容之感想。</li> <li>2. 教師鼓勵學生主動發言，不妨可適時給予回饋，增加師生互動。</li> </ol>

授課教師：楊舒珊                      任教年級：七年級                      任教領域/科目：國文 觀課教師：吳姿瑩老師      陳靜儀 老師 觀課日期：111 年 5 月 30 日	
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 1. 了解作者所領悟的「謝天」之涵義。 2. 了解「一日之所需，百工斯為備」的道理。 3. 尊重各行各業，並感謝生活周遭的每個人。	
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 1. 教師能適時觀察學生反應，調整學生之學習進度。 2. 教師提出問題，讓學生能適時發表想法，了解學生理解能力。 3. 設計學習單，引導學生深入瞭解教學內容，訓練寫作能力。 4. 請同學連結關於感恩之文句，聯結舊經驗。 5. 適時提問教學內容，引導活動之進行。講述清晰，根據學生的回答，能適時給予提示，導正其觀念。	
照片 	照片 
說明:教師講解謝天課文內容並作賞析。	說明:教師針對觀課結果，給予專業建議及討論。