

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：張淑涵 觀課班級：714 觀課科目：生物

授課單元：族群個體數目的估算 觀課者：廖文豪 觀課日期：111年5月16日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：學生使用綠豆，模擬操作樣區採樣法估算族群數量。

說明：不同組別學生操作實驗的狀況。

教學省思紀錄

1. 使用綠豆來模擬操作樣區採樣法，因綠豆顆粒較小、易滾動、數量多，學生操作過程常不小心讓綠豆掉在地上，弄得到處都是，不好操作及估算。若改用顆粒較大的黃豆、黑豆，可避免發生這些問題。
2. 下次可請各組學生準備一些裝種子的小盒子，如布丁盒，先將種子裝在其中一個容器中，點數後再放到另一個空容器，可避免拿在手上點數容易掉落的問題。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：張淑涵 觀課班級：714 觀課科目：生物

授課單元：實驗 4-1 觀課者：廖文豪 觀課日期：111年5月16日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1、學生對此課程很有興趣，動機表現強烈。 2、老師授課的音調、音量良好。 3、獎勵學生發言的規畫有提升的空間。
		主動回應老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		主動提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		互相協助、對話與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學設計	呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋/應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			獎勵學生發言/表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		熱烈的學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

反思與心得

有效規畫提問，可以引導學生更進一步地觀察數據，及對整個實驗過程有完整的認識和體悟；下次課程規畫時，擬在問題引導設計上，多加揣摩，以提升學生學習效能。