

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 閱讀悅讀

觀課班級: 102

教學單元: 自主學習與線上資源應用

觀課人員: 余子庭

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實 - 量化結果<br>非常符合 ----- 非常不符合 |   |   |   |   |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學             | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                   |   |   |   |   |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 5                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 5                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 5                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                   |   |   |   |   |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 5                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                   |   |   |   |   |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 5                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 5                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                                   |   |   |   |   |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 5                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | 5                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                                   |   |   |   |   |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | 5                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         | 5                                   | 4                                 | 3 | 2 | 1 |   |

備註: 資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 點名結合提問學生閱讀經歷,可檢視學生狀態與為課程內容鋪陳.
2. 靈活運用線上會議室的功能與學生良好互動.例:提問與舉手功能、Jamboard 收集學生意見與討論.
3. 以提問方式瞭解學生先備知識,並以肯定正向言論回應學生.
4. 以投影方式展示圖書資源網站,實際操作示範各區域功能.介紹不同資源網站可獲得的資訊.
5. 預告下次課程內容,提高學生好奇心.
6. 課程結束後以回饋單瞭解學生學習成效.
7. 針對未參與課堂內容的學生給予自主學習、補救的機會.例:自行觀看影片、瀏覽網頁等指令.
8. 針對學生問題給予即時回饋與考又學修正.

# 縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 閱讀悅讀

觀課班級: 102

教學單元: 自主學習與線上資源應用

觀課人員: 巫詩涵

| 層面                           | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實 - 量化結果<br>非常符合-----非常不符合 |   |   |   |   |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學     | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                 |   |   |   |   |
|                              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                 |   |   |   |   |
|                              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                 |   |   |   |   |
|                              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B<br>班級<br>經營<br>與<br>輔導     | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                                 |   |   |   |   |
|                              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                                 |   |   |   |   |
|                              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 5                                   | 4                               | 3 | 2 | 1 |   |

備註: 資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 以 Jamboard 為點名方式, 新穎且能做為課堂開始前的暖身。
2. 透過提問, 讓學生思考何謂自主學習, 學生的回饋熱烈。
3. 即使是線上教學, 課程脈絡和節奏皆非常清晰與適恰, 學生能瞭解教學內容亦知道如何操作。
4. 運用線上 Google 表單進行課後省思, 協助學生梳理該堂課的重點。

# 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

| 觀課日期             | 星期  | 節次   | 班級  | 科目名稱 | 教學單元        |
|------------------|---|--|-----|------|-------------|
| 111.06.10        | 五   | 4  | 102 | 閱讀悅讀 | 自主學習與線上資源應用 |
| 觀課教師             |   | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師    學校 _____ 科教師 _____<br>觀課教師姓名：<br>巫詩涵、余子庭 |     |      |             |
| 照片記錄<br>(至少 4 張) |   |  |     |      |             |
| 教學者<br>心得分享      | 生逢資訊時代，教學生善用 3C 與世界接軌，讓手機不再只是遊戲機或聊天工具，而是輔助自主學習的利器。尤其在後疫情時代，無論線上授課或實體授課，學子們若能善用線上資源，自我探索感興趣的領域或學科加深加廣的學習，讓龐大的國資圖數位資源資料庫成為自己查找資料、閱讀報章雜誌與電子書、或自然學科、語言學習的強力後盾。除了基本的課堂學科學習，能及早規劃與增添自主學習的羽翼，將使學習無往不利。 |  |     |      |             |

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 鄧憶貞

*鄧憶貞*