

# 縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：高二專題 觀課班級：高二  
 教學單元：高二專題化學實驗 觀課人員：吳仁凱

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果					
		非常符合	符合	一般	不符合	非常不符合	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

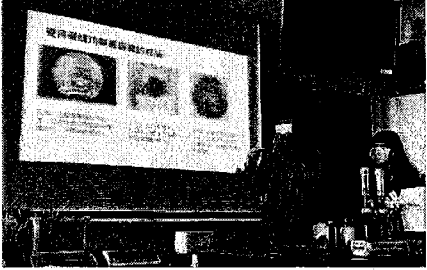
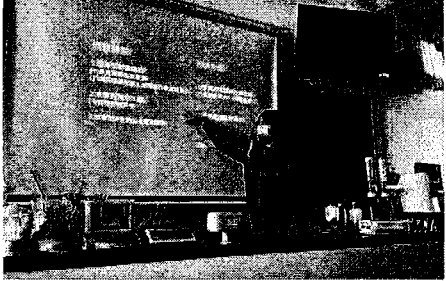
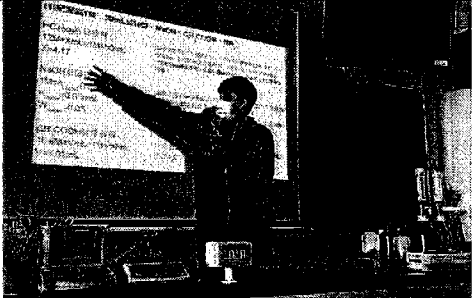



綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 各組除了報告專題進度，孩提出目前遇到的問題，教師即時給予建議及協助。
2. 彩虹管柱組-利用極少量的酸鹼及酸鹼指示劑，並使用蝶豆花汁液取代部分酸鹼指示劑，調配出不同的顏色，呼應綠色化學原則。
3. 藍印術組-不只在紙上做出藍曬圖，甚至希望能利用藍印術在帆布袋或衣服上，曬出屬於自己的圖案，將化學實驗帶入到生活當中，是很好的發想。
4. 泡泡組-讓學生自由發想，從錯誤中習得溶液調配時，較合適的比例。
5. 學生自行尋找較有興趣的題材，決定自己的研究方向，教師在旁適時給予協助，也鼓勵學生不要害怕錯誤。
6. 在科學研究的路上，可能會遇到挫折，但並不代表著失敗。同學能學得這樣的觀點，相信未來的研究會做得更好。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

## 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2022/4/7	四	1, 2 節	高二	專題	專題化學實驗
觀課教師	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師    _____學校 _____科教師 觀課教師姓名: <u>吳仁凱</u>				
照片記錄  (至少 4 張)					
					
					
教學者  心得分享	專題這門課，學生在做實驗的過程中，常有天馬行空的想法，在以安全為優先考量的情況下，通常都鼓勵他們去嘗試；實驗過程中，通常會遇到困難，這時我會再給予提示及幫助。並鼓勵他們：「實驗做失敗沒有關係，但重點是要知道為什麼會失敗？並記得這個經驗。」累積之前的經驗，之後他們如果能成功做出自己預期的實驗，這會比老師直接給予步驟得到的結果，讓他們更有成就感。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 黃蕙名