

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：夏蓁沂 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學  
回饋人員：蕭令琮 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育  
備課社群：自然科 教學單元：三上自然科學第四單元-磁鐵  
觀察前會談(備課)日期：110年11月12日 地點：地下大會議室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月15日 地點：三年11班

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 跨科概念。
2. 磁鐵具有兩極，同極排斥，異極相吸；磁鐵會吸引鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。
3. 能理解及應用「磁鐵具有兩極，同極排斥，異極相吸」的科學概念。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察有磁鐵的物品，進而能察覺問題。
2. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
3. 已知磁鐵可以吸附在某些物品上。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 指導學生觀察日常生活中磁吸現象的規律性。
2. 引導學生簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 學生將觀察到的現象記錄其結果。
2. 經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

實作評量、學習單、小組報告、口頭評量等。

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月17日

地點：地下大會議室

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>夏葦沂</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
回饋人員： <u>蕭令琮</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
教學單元： <u>第四單元-磁鐵</u> ；教學節次：共 <u>    </u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110年11月15日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師藉由學生從前玩磁鐵的生活經驗，提問磁鐵的相關問題，並藉由實驗引起學生學習動機。 A-2-2 教師將生活中的經驗與教材做結合，將教材由繁化簡，使學生容易吸收學習。 A-2-3 教師提供足夠的器材與時間，使每位學生皆能參與實驗，並且有充分的時間操作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用多元的教學方法進行教學。 例:POE 教學法，讓學生透過預測、觀察、解釋的過程學習。 A-3-3 教師使用淺顯易懂的話有耐心的穿梭於學生座位間，指導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師透過口頭評量確認學生是否理解磁鐵能吸引那些物品。使用實作評量來評估學生是否能正確將磁鐵吸引在可被吸引的物品。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>A-4-2 教師透過口頭及實作評量得知學生對學習內容的理解程度，並針對困難的部分加以練習。</p> <p>A-4-3 教師於實作評量後，發現學生於實驗過程中有困難的部分，於是改變預定的教學流程，對該部分加以解釋。</p>
--	--------------------------------	---

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師對於學生提問課本沒有的問題時，能給予適切的回應，並補充相關性知識。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 於實驗時安排實驗小組長，並且將各組分散開來給予足夠的空間進行實驗，有助於學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：夏葦沂 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學  
 回饋人員：蕭令琮 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育  
 教學單元：第四單元-磁鐵；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期：110 年 11 月 17 日 地點：地下大會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能清楚說明課程，並且給予學生充分的時間和練習機會。
2. 學生上課認真，配合度高，展現出樂於學習的積極態度。
3. 師生互動佳，教師能有耐心地解決學生提出的問題。
4. 學生間為了團隊的榮譽，展現出良好的團隊精神互相幫助。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學流程的時間掌控可以進行調整，可將分組實驗的時間減少，並將時間拿來請程度較落後的學生示範並指導。
2. 學生於實驗過程中，出現實驗過於簡單而不做實驗的行為。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-1	於課餘時間觀察其他教師上課後進行調整。	教師教學流程的時間掌控可以進行調整，可將分組實驗的時間減少，並將時間拿來請程度較落後的學生示範並指導。	蕭令琮	110. 11. 22
C-2-2	與觀課教師討論分享個案並合作想出解決方法，加以調整。	學生於實驗過程中，出現實驗過於簡單而不做實驗的行為。	蕭令琮	110. 11. 22

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課前的準備充分，態度積極，值得學習。
2. 學習到之前沒有想過的活動呈現方式，可以應用於未來的課程中。
3. 上課秩序及師生互動佳，於觀課後獲悉許多實用的技巧。
4. 對中年級學生接踵而來的問題，能保持耐心，並清楚的解答，值得讓人學習。