

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目：體育 觀課班級：305
 教學單元：扯鈴 觀課人員：林乃賢

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合 | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B 班 級 經 營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 |

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 整體課程規劃順暢
2. 分組教學集趣化
3. 口條清晰.
4. 流程順暢

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目:

體育

觀課班級:

305

教學單元:

扯鈴

觀課人員:

黃士修

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合 | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B 班 級 經 營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |


備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教与过程顺畅。
2. 自主学习 孩子更熟悉技巧。
3. 分组表演 孩子更有荣誉感。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

| 觀課日期 | 星期 | 節次 | 班級 | 科目名稱 | 教學單元 |
|----------------------|--|----|---|-------|------|
| 2021-11-17 | 三 | 6 | 305 | 健康與體育 | 扯鈴 |
| 觀課教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 觀課教師姓名: 林巧惠老師、黃世銘主任 | | | | |
| 照片記錄 (至少 4 張) |  | |  | | |
| | 基礎教學 | | 小組討論 | | |
| |  | |  | | |
| | 個別增強 | | 進階說明 | | |
| 教學者 心得分享 | 1. 扯鈴是重要的民俗運動之一，可培養動態邏輯思考能力及訓練平衡感 2. 熱身之後基礎的複習即引起動機很重要，之後可運用小組的合作互助。 3. 扯鈴運動個別差異大，有的在國小學過，有的連運鈴都有問題，需因材施教。 | | | | |

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 謝芳