

# 110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韋欣	任教 年級	5	任教領域/ 科目	國、數、社	
授課教師	陳主恩	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	音樂	
教學單元	單元 5 當我們同在一起	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期	110 年 9 月 16 日	地點	五忠教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 連結大家都熟悉的歌曲「當我們同在一起」，引起學習動機。 2. 能利用活動方式讓學生更有節奏感。 3. 適時拋出問題，讓學生能思考學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 適時指導學生操作與巡視。 2. 透過練習，使學生了解解題策略。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師藉由學習單，瞭解學生所學知識 2. 適時鼓勵學生勇於發言。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.根據下臺巡視的結果,立即提供個別指導。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能適時提醒學生除提問或回答外,不要和同學講話。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師以生動活潑的方式,引導學生思考。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韋欣	任教 年級	5	任教領域/ 科目	國、數、社
授課教師	陳主恩	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	音樂
教學單元	單元 5 當我們同在 一起	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 09 月 16 日	地點	五忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 與學生互動良好，班級氛圍佳。
2. 不會直接給予正確答案，而是讓學生從思考中找出答案。

二、教與學待調整或精進之處(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

同儕互動少，活動多以個人為主，可再設計一點能讓同儕一起討論之活動。

三、授課教師預定專業成長計畫(與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

觀念清楚明瞭，不怕學生犯錯，錯誤時也能適時引導學生釐清觀念。

# 110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭惠玲	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	自然 藝文			
授課教師	陳主恩	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	音樂			
教學單元	單元 5 當我們同在一起	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授 課日期	110 年 9 月 16 日	地點		五忠教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師複習五線譜讀譜，帶出本節課所要教的反覆記號。 2. 教師逐步教學講解，藉由學習單檢視是否習得本節課所要教的概念。 3. 講解完「反覆記號」時，學生會練習其順序，之後教師會公布答案並再次統整。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師帶領唱歌譜，學生練習跟唱，對其抽象音譜能更具體掌握其節奏。 2. 學生練習學習單時，教師會巡視學生是否書寫正確，不會時會再以指導語指導提示，增強其自信心。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用口頭發表、學習單等多元方式，檢視學生是否學會此單元的學習重點。 2. 學生發現疑問處，師生會一起討論共同找出答案，釐清其疑問處。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 習寫練習題時，學生A寫錯反覆記號題目，老師指導並提醒其特性，再請學生A再次排列順序，藉此檢視是否理解。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生口頭回答正確或書寫學習單題目正確時，會給予具體的鼓勵讚美，增強學生信心。 2. 課堂秩序良好，並有提醒回答時的禮儀。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 以節奏遊戲暖身，讓學生投入課程，並培養團隊間的合作。 2. 上課氣氛融洽，學生樂於發表自己的想法。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭惠玲	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	自然、藝文
授課教師	陳主恩	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	音樂
教學單元	單元 5 當我們同在 一起	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	110 年 09 月 16 日	地點		五忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學氛圍佳，學生都敢勇於回答，教師都會給予具體的正向回饋。
2. 教學步驟具體詳細，並會示範帶領，學生較敢表現，不怕出錯。
3. 教師給予肯定後，學生會更勇於嘗試，自信心增進不少。

二、教與學待調整或精進之處(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 在回答問題時，都固定幾位學生在回答，可多鼓勵其他學生發表想法，藉此也可發現較不會的學生是否學會此概念。
2. 此節課教授的概念較為複雜，可再放慢節奏速度或再次講解，讓學習較慢的學生能跟上並學會。

三、授課教師預定專業成長計畫(與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	行間巡視是否習得，並給予 指導，應用於其他課程上，觀 察學生習得成效。		

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

1. 教師教學活潑明快，能讓學生更為專注，師生相處融洽，教學環境無壓力，學到許多班級經營技巧。
2. 教師會顧及到每位學生，檢視是否學會，自己時常會因趕課而忽略帶過，藉此提醒自己應注意這些細節。