



## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：賴稚嫻 任教年級：二年 乙班 任教領域/科目：生活領域(二上翰林版)

回饋人員：蔡彩暖 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

備課社群：二年級教學群

教學單元：節慶活動

觀察前會談(備課)日期：110 年 12 月 1 日 13 時 30 分 地點：總務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 7 日 13 時 30 分 地點：二年乙班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)領域核心素養

- 1.生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
- 2.生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
- 3.生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
- 4.生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
- 5.生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
- 6.生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
- 7.生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
- 8.生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

(二)學習表現

- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
- 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
- 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
- 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

### (三) 學習內容

- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- C-I-4 事理的應用與實踐。
- D-I-1 自我與他人關係的認識。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
- F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
- F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

### (四) 學習目標

- 1.能思考如何運用落葉做卡片。
- 2.能運用落葉創作作品。
- 3.能和同學分享自己的作品。

4.能參與「散播溫暖散播愛」的活動。

5.能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生對於手做卡片、與家人共度節日皆有相關經驗。本班學生的上課秩序較活潑，動作也較慢，容易在實作時有程度落差，有的學生已完成，有的學生還需要時間。

三、教師教學預定流程與策略：

藉由課本內容引入，引導孩子思索除了身體暖和，如何讓心裡也暖和的方法，再思考如何散播溫暖出去，可以利用表達感謝、贈送小禮物、做些貼心的小舉動等散播溫暖，帶領孩子製作感謝卡片當作小禮物贈送出去，再藉由教師示範拓印樹葉，將卡片完成。

四、學生學習策略或方法：

學生仿作勞作作品，並全班討論卡片內文。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.觀察學生參與討論的情況，給予上課平常表現紀錄。

2.在作品完成後，實作評量卡片。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年12月8日 13:30--14:30 地點：學務處



## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：賴稚嫻 任教年級：二年 乙班 任教領域/科目：生活領域(二上翰林版)					
回饋人員：蔡彩暖 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域					
備課社群：二年級教學群					
教學單元：節慶活動					
教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節					
教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 7 日 13 時 30 分 地點：二年乙班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師配合生活課本，按部就班引導孩子思考散播溫暖的方式及製作卡片。 2. 指導脈絡步驟明確、細膩且完整。 3. 全班討論時，配合先擬好的提問，孩子們清楚討論重點，能踴躍分享自己的方法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師運用示範教學，示範拓印樹葉製作卡片，學生易於明瞭。 2. 學生創作期間，教師能透過行間巡視，個別指導孩子們創作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能於課室中彈性調整學生書寫卡片的內容，由於班級學生沒有書寫作文相關舊經驗，教師能於課程進行時放慢步調。 2. 教師能適切關注到每個孩子的家庭狀			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：賴稚嫻 任教年級：二年 乙班 任教領域/科目：生活領域(二上翰林版)

回饋人員：\_蔡彩暖\_ 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

備課社群：二年級教學群

教學單元：節慶活動

教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 7 日 13 時 30 分 地點：二年乙班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	況,調整卡片贈送對象,不一定要家人,也能贈送感謝卡給其他人。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 本場教學教師使用分組加分的獎勵機制,所以孩子們上課時大部分都能舉手分享,唯各自創作時間會有七嘴八舌的講話聲音,教師提醒學生後就能回復秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 教師的指導語溫暖且親切,營造出合適的分享空間,讓孩子們願意分享自己的卡片內容。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				



## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：賴稚嫻 任教年級：二年 乙班 任教領域/科目：生活領域(二上翰林版)

回饋人員：\_蔡彩暖\_ 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

備課社群：二年級教學群

教學單元：節慶活動

回饋會談日期：110 年 12 月 8 日 13 時 30 分 地點：學務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師帶領製作卡片時條理分明、脈絡清楚，孩子們皆能按部就班完成卡片。
- (二) 教師能考量到孩子因為蒐集葉片的形狀太單一，提早讓孩子們準備好不同葉形的樹葉，以利卡片創作。
- (三) 教師也能透過行間巡視，觀察並指導個別孩子，照顧到每個孩子。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 在教學期間因為要等待學生完成，放慢教學步調的狀況，時間上會比較緊湊。
- (二) 因為時間不夠的狀況，無法指導孩子好好練習贈送卡片並朗讀卡片給收件人，再於課室裡分享心得，僅能交代利用課後時間完成贈送，著實可惜。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
無				

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：



- (一) 教師能事先準備製作卡片討論單，列舉明確又仔細，讓孩子討論分享時有所參考。
- (二) 指導語清楚明確取代冗長的說明，適合低年級。
- (三) 教師能於課室進行中處理個別孩子的問題，臨機反應，並帶領學生回到課室脈絡。

授課教師：賴稚嫻 任教年級：二年 乙班 任教領域/科目：生活領域(二上翰林版)

回饋人員：蔡彩暖 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

備課社群：二年級教學群

教學單元：節慶活動

教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 7 日 13 時 30 分 地點：二年乙班教室

