

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期： 110 年 10 月 17 日

學校： 三春國小 班 級： 六甲

教學者姓名： 施銘山 觀察者： 吳雅齡

學習領域/科目： 數學 單 元： 比的應用

教學節次：共 \_\_\_ 節 本次為第 \_\_\_ 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他： \_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				會共同討論， 並適時指出錯誤。
	組員合作解決學習的困難	✓		✓			
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				指出別組待 釐清之處，並共 同解決。
	各組相互提出問題及不同意見			✓			
	依據它組的意見修改本組答案	✓		✓			
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓		✓			

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期： 110 年 12 月 17 日

學校： 三春國小

班 級： 六甲

教學者姓名： 施銘山

觀察者： 徐荷眉

學習領域/科目： 數學

單 元： 比的應用

教學節次：共      節 本次為第      節

使用數位學習平臺： 因材網  學習拍  酷英  均一  學習吧  PaGamO  其他：                     

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				✓	非公開課 可看到。
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓		✓			小組互動熱烈， 也能彼此溝通 協調，並發現 問題一起解決。
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓		✓			各組分享解題 方式，並提出不 同的解題技 巧。
	各組相互提出問題及不同意見			✓			
	依據它組的意見修改本組答案			✓			
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師能適時的 點出問題，並給 予回饋。
	教師根據學生難點給予回饋	✓		✓			
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				



(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師有針對內容提出重點。
2. 教學連結學生先備知識				✓	有先複習學生的先備知識。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		教學內容有深度，具挑戰性。
4. 教師引導學生自主學習			✓		教師丟出問題，學生自主學習。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師能適時運用數位媒材。
6. 學生善用數位學習平臺			✓		學生能運用數位媒材解題。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	各小組討論熱烈。

(三) 綜合意見

此單元，孩子對於前項每後項的位置，比較不會去注意，還有未知數的假設會忘記寫，可歸納內解題步驟，讓學生有所依循，還有老師可在解題之前針對較難的題目，先給學生一些提示，以免討論過程卡住，不利於討論的進行。

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：110年12月17日

學校：三春國小 班級：六甲

教學者姓名：施銘山 觀察者：賴永春

學習領域/科目：數學 單元：比的應用

教學節次：共\_\_節 本次為第\_\_節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				教師指派因材 網影片、練習題 供學生自學，並引 導孩子筆記。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				小組任務能 共同完成並進 行合作調節
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果			✓			
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓		✓			學生以小白板 呈現討論結果 未進行發表及回 饋，第二題有發表
	各組相互提出問題及不同意見	✓		✓			
	依據它組的意見修改本組答案	✓		✓			
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師導入學習 目標。
	教師根據學生難點給予回饋			✓			
	教師進行學習總結及延伸			✓			



(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度			觀察描述
	低	→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點		✓		教師能依學習目標設計學習引導
2. 教學連結學生先備知識			✓	連結比值及相等比概念
3. 教學內容對應學生學習難點			✓	任務指派符合學習難點
4. 教師引導學生自主學習			✓	引導學生使用因材網自學
5. 教師善用數位學習平臺			✓	充分運用因材網討論區
6. 學生善用數位學習平臺			✓	學生能熟練平台使用
7. 學生學習互動氣氛良好			✓	學生能分2合作並進行討論

(三) 綜合意見

- (1) 教學活動設計符合四學運作流程。自學→共學→互學→導學。
- (2) 學生自學能記錄筆記。教師於上課時能推薦筆記，讓孩子能有學習目標。
- (3) 教師針對學習目標引導孩子進行學習，並配合佈題導入學生學習難處。
- (4) 學生能進行分組合作學習，組內討論熱烈，並能進行共同調節。
- (5) 學生自學、共學、互學時建議老師都能進行導入給予孩子適當的回饋。