

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

- 1.每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
- 2.填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

- 1.學校名稱：彰化縣立鹿鳴國中
- 2.填表人員：姓名：陳裕政 職稱：導師
- 3.日期：自 2 月 18 日(星期五)，14 時 10 分起，至 14 時 55 分止
- 4.備課內容：科目：英語科，年級：九年級，單元名稱：*Unit 1: I Feel Lost, and So Do My Friends*
- 5.備課主持人：校內老師 校長 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- 1.討論的時間是足夠的
- 2.討論的場地有助於對話
- 3.討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- 4.討論時有外校的老師參與
- 5.討論時有學者專家參與
- 6.學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- 1.運用各種資料診斷學生的學習
- 2.共同對整冊教材單元做解構及再建構
- 3.對單元教學做系統性、整體性的設計
- 4.對段考（期中末）評量做討論與檢討
- 5.對教學實施過程及結果進行討論與修正
- 6.實施公開授課後研討
- 7.分享教學研究
- 8.其他（請說明）\_\_\_\_\_

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

三、學習活動設計狀況

- 1. 討論課程綱要能力指標
- 2. 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說……

共備教師回饋：

教師文法概念（附和句）講解清楚

教學活動能與學生生活經驗相結合，能引起共鳴

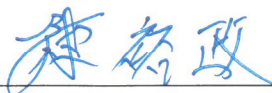
學生樂於投入活動

教學活動能兼顧不同程度學生

被觀課教師回饋：

與不同領域的教師共備能激起不少的教學火花

教師簽名：



# 彰化縣鹿鳴國中 110 學年度觀議課記錄表

教學對象：三年4班      授課者：陳裕政      觀課日期：111年2月21日（第1節）

學習領域：語文—英語文      課程名稱：Unit 1: I Feel Lost, and So Do My Friends

觀課者：黃鏞偉

## 1. 教室的學習環境

學生座位編排：傳統座位      分組協同      其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置	✓				
2	課堂學習常規	✓				

## 2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。	✓					
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。		✓				
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。	✓					
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。	✓					
5	運用多元的評量和評量工具。		✓				

## 3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

## 4. 軼事紀錄（觀察到學生的學習表現）

8号同学程度稍弱，进行活动时需同学协助。  
 15号同学完成活动後能协助其他同学。  
 25号同学音量雖小，但有試著開口回答。

## 5. 觀課者回饋（給教學者與觀課者的回饋與內省）

教師能利用學生生活經驗每附和句型相結合。

也可選擇電子表單 <https://is.gd/5oEGfE>

