

## 教學計畫 (教案)

## 一、教學單元設計說明

領域/ 科目	數學領域		設計者	張憶佩
實施 年級	七年級		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>45</u> 分鐘
單元 名稱	錢幣的計算			
單元 內容 簡述	能認識 1 元、5 元、10 元及 50 元等各項錢幣幣值，以及 100 元、200 元、500 元及 1000 元紙鈔。能正確數出總共多少元，並做金錢的加減計算。			
學習 目標	1. 能依題目拿出正確的錢幣的數量。 2. 能以①、⑤、⑩、⑤⑩畫出正確的錢幣數量。			
學生 能力 分析	姓名	性別	障礙	領域相關能力
	王○○	男	自閉	對金錢理解力尚可，能夠算錢，也能夠拿出正確的金額，但偶爾會出錯。不知道該如何拿出適當的錢來付錢。
	賴○○	男	腦麻	對數字及金錢的理解力不佳，能夠由 1 開始數，僅能使用 1 元來算數，數數需要提示，才能繼續數下去。無法進行複合計算，仍無法獨立正確使用金錢。
	劉○○	男	自閉	對金錢理解力尚可，能夠算錢，也能夠拿出正確的金額，但偶爾會出錯。不知道該如何拿出適當的錢來付錢。
	陳○○	女	自閉	對金錢理解能力不佳，能夠算錢，但加入 5 元及 50 元時容易出錯；仍無法獨立正確使用金錢。
<b>設計依據</b>				
學習 重點	學習 表現	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	核心 素養	A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達
	學習 內容	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	議題 融入	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
教材 內容	自編教材			

## 二、教學活動設計流程簡述

教學活動設計	時間	教材	學習情形 檢核 (評量)
<p><b>一、引起動機</b> 發下 50 元硬幣 1 個, 10 元硬幣 4 個, 5 元硬幣 1 個, 1 元硬幣 4 個共 99 元, 請學生算出正確金額。</p> <p><b>二、發展活動：</b> (一) 拿出正確的錢幣 1 詢問學生：買一份 55 元的早餐，怎麼付錢才會剛好？ 2 告訴學生：</p> <p>(1)  早餐一份 55 元，可以付 1 個  和 1 個 。</p> <p>(2)  早餐一份 55 元，可以付 5 個  和 5 個 。</p> <p>(3) 55 元還可以付 1 個  和 5 個 ；也還可以付 5 個  和 1 個 ……等其他付法。</p> <p>(二) 畫出正確的錢幣 (4) 讓學生用 ⑤0 表示 、⑩10 表示 、用 ①1 表示 ，用 ⑤5 表示  24 元可以怎麼表示？請學生畫畫看。</p> <p>3 練習相關題目</p> <p><b>四、綜合活動：</b> 1. 教師補充歸納今日重點。 2. 說明今日作業及下堂課程準備。</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>自編學習單</p>	<p>實際操作 口語問答</p> <p>實際操作 口語問答</p> <p>實際操作 口語問答</p> <p>紙筆作答</p>
<b>課程結束</b>			