

# 110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                        |   |          |          |             |                       |
|------------------------|---|----------|----------|-------------|-----------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)         | <u>王俊翔</u>                                      | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域/<br>科目 | <u>特教(身障)/<br/>國文</u> |
| 授課教師                   | <u>張憶佩</u>                                      | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域/<br>科目 | <u>特教(身障)/<br/>數學</u> |
| 備課社群(選填)               |   | 教學單元     |          | <u>律詩選</u>  |                       |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間     | <u>_111_年_03_月_21_日</u><br><u>13:30 至 14:00</u> |          | 地點       | <u>輔導室</u>  |                       |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間 | <u>_111_年_03_月_22_日</u><br><u>09:25 至 10:10</u> |          | 地點       | <u>特教班</u>  |                       |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能依題目拿出正確的錢幣的數量。
2. 能以①、⑤、⑩、⑤⑩畫出正確的錢幣數量。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

| 姓 名 | 性別 | 障礙 | 領域相關能力  |
|-----|----|----|---|
| 王○○ | 男  | 自閉 | 對金錢理解力尚可，能夠算錢，也能夠拿出正確的金額，但偶爾會出錯。不知道該如何拿出適當的錢來付錢。                    |
| 賴○○ | 男  | 腦麻 | 對數字及金錢的理解力不佳，能夠由1開始數，僅能使用1元來算數，數數需要提示，才能繼續數下去。無法進行複合計算，仍無法獨立正確使用金錢。 |
| 劉○○ | 男  | 自閉 | 對金錢理解力尚可，能夠算錢，也能夠拿出正確的金額，但偶爾會出錯。不知道該如何拿出適當的錢來付錢。                    |
| 陳○○ | 女  | 自閉 | 對金錢理解能力不佳，能夠算錢，但加入5元及50元時容易出錯；仍無法獨立正確使用金錢。                          |

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)準備活動

- 1.複習錢幣的種類。
- 2.練習數出正確的金額。

#### (二)發展活動

- 1.拿出正確的錢幣。
- 2.畫出正確的錢幣。

#### (三)綜合活動

- 1.學生填寫學習單。
- 2.教師補充歸納。
- 3.讀後引導與討論。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 歸納學習內容。
2. 標記學習重點。
3. 運用多元記憶方法增進對學習內容的精熟。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 口頭問答
3. 學習單填寫

### 六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_111\_年\_03\_月\_22\_日\_13：30\_至\_14：00

地點：\_\_輔導室\_\_

# 110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表2-1、觀察紀錄表

|                          |   |  |                                   |             |                       |
|--------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------|-----------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)           | <u>王俊翔</u>                                      | 任教<br>年級   | <u>二</u>                          | 任教領域/<br>科目 | <u>國文</u>             |
| 授課教師                     | <u>張憶佩</u>                                      | 任教<br>年級   | <u>二</u>                          | 任教領域/<br>科目 | <u>特教(身障)/<br/>數學</u> |
| 教學單元                     | <u>錢幣</u>                                       | 教學節次   | 共 <u>8</u> 節<br>本次教學為第 <u>3</u> 節 |             |                       |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間       | <u>_111_年_03_月_22_日</u><br><u>09:25 至 10:10</u> | 地點   | <u>特教班</u>                        |             |                       |
| 層面                       | 指標與檢核重點   | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形)  |                                   |             | 評量(請勾<br>選)           |
|                          |   |  | 優良                                | 滿意          | 待成長                   |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                        |  |                                   | ✓           |                       |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，<br>引發與維持學生學習動機。         | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>A-2-1 利用買早點的例子，連結學生的生活經驗，引發學習動機。<br>A-2-2上課使用自編學習單，清楚呈現學習重點。<br>A-2-3 安排大量實際操作機會，讓學生可以熟練學習內容。 |                                   |             |                       |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。                |  |                                   |             |                       |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                    |  |                                   |             |                       |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                    |  |                                   |             |                       |
|                          | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                        |  |                                   | ✓           |                       |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。                   | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>A-3-1使用直接教學法，教學過程中，會經過提問引導學生思考、理解。<br>A-3-3在學生書寫學習單時，老師會主動巡視每位學生的學習狀況，如遇困難者也會再給予錢幣練習。         |                                   |             |                       |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                           |  |                                   |             |                       |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。                |  |                                   |             |                       |

|                                |   |   |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |   | ✓ |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1使用了實際操作、口頭問答及學習單填寫等方式，隨時掌握學生學習成效。</p> <p>A-4-2對於學生錯誤的內容，能立即給予指正。</p> <p>A-4-3當學生回答錯誤時，能再次說明，並以實際物品(錢幣組)做更具體方式進行解說。</p> |   |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    |   |   |  |  |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。              |   |   |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |   |   |  |  |

# 110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|   |   |          |                                   |             |                       |
|---|---|----------|-----------------------------------|-------------|-----------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)  | <u>王俊翔</u>                                      | 任教<br>年級 | <u>二</u>                          | 任教領域/<br>科目 | <u>國文</u>             |
| 授課教師  | <u>張憶佩</u>                                      | 任教<br>年級 | <u>二</u>                          | 任教領域/<br>科目 | <u>特教(身障)/<br/>數學</u> |
| 教學單元  | <u>錢幣</u>                                       | 教學節次     | 共 <u>8</u> 節<br>本次教學為第 <u>3</u> 節 |             |                       |
| 教學觀察/公開授課日<br>期及時間  | <u>_111_年_03_月_22_日</u><br><u>09:25 至 10:10</u> | 地點       | <u>輔導室</u>                        |             |                       |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：  |   |          |                                   |             |                       |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單製作精美，排版、重點呈現一目瞭然，相當適合特教班學生學習。</li> <li>2. 安排大量口語練習機會，藉由多元管道理解熟練學習內容。</li> <li>3. 利用學習單評估學習成效，並立即給予回饋。</li> <li>4. 利具體實物進行解說，幫助學生理解。</li> <li>5. 將學習策略融入教學中，提升學生學習能力。</li> </ol> |   |          |                                   |             |                       |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有些學生較不擅長口語表達，上課參與度略少於活潑的同儕。</li> <li>2. 學生自行書寫時錯別字較多，可再指導學生運用策略辨別形音義。</li> </ol>   |   |          |                                   |             |                       |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向   | 內容概要說明                           | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|----------------------------------|---------|--------|
| A2     | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 學習單清楚呈現學習重點，安排大量口語練習機會。          |         |        |
| A3     | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 將學習策略融入教學中，提升學生學習能力。             |         |        |
| A4     | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 對於學生的提問能適時引導提示，並能將抽象概念以具體實例進行解說。 |         |        |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 安排大量口語練習機會，藉由多元管道理解熟練學習內容，有利學生學習。
2. 將學習策略融入教學中，提升學生學習能力。