

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	葉書涵	授教 年級	7	任教領域/ 科目	語文/英語
教學單元	翰林版 Book 2 L3	說課會談日期	111 年 4 月 8 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養 ■B1 符號通用語溝通表達 ■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>(二)學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂常用的教室用語。 2. 參與課堂中的口語及聽力練習。 3. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 <p>(三)學習內容 翰林版 第 2 冊 第 3 課 Which Painting do You Like?</p> <p>二、學生分析 普通班學生，學生程度差異大，但積極參與課堂活動。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析文章核心概念：名畫欣賞。 2. 核心素養的選擇：學習使用英語描述名畫構圖及色彩安排。 3. 學習經驗的安排：見下方。 <p>【準備活動】 建構鷹架</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以張靚穎 Dust My Shoulder Off https://youtu.be/q4MrVd79o2Q 引起動機。 MV 內容是以真人模仿 12 幅名畫串成一個迴圈劇情，可先初步引導學生認識世界名畫。 2. Van Gogh 生平介紹及 Starry Night 歌曲欣賞。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章：與教師及同學共讀。 2. 熟悉文章內容： Activity 1: Teacher, you made a mistake! (教師朗讀課文，學生挑錯) Activity 2: Q&A 3. 組內互助完成學習單名畫賞析仿寫 (秀拉 傑克島的夏天) <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視課文理解。 					

2. 個人名畫 cosplay

四、學生學習策略或方法


1. 多元媒材引起動機。
2. 同儕合作，完成學習任務。
3. 藝術創作增加美感經驗。

五、教學評量方式

1. 口語問答
2. 閱讀理解（見學習單）
3. 藝術創作（見下方圖片）



表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	葉書涵	授教年級	7	任教領域/ 科目	英語
教學單元	翰林版 Book 2 L3	教學觀察日期	111 年 4 月 11 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。		課程目標符合單元內容。		
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。		依學生程度給予不同學習任務。		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。		口語及文字評量兼顧。		
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	符合。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	符合。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	符合。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生溝通良好。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	葉書涵	授教 年級	7	任教領域/ 科目	英語
教學單元	翰林版 Book 2 L3	會談回饋日期	111 年 4 月 11 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教學使用多樣媒材，生動有趣。</p> <p>學生透過同儕的協助，能積極完成被分配之任務。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>課堂氣氛良好，且學生透過活動願意開口練習英語。</p> <p>跨域學習使英語教學更具意義。</p>					