

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙貞琦</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 數學</u>
授課教師	<u>吳詩閔</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>4-2正比與反比</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年04月25日 <u>10:20 至11:00</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年05月06日 <u>8:30 至 9:15</u>		地點	<u>學輔教室一</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：1. 利用正比的概念解決問題。2. 利用反比的概念解決問題。</p> <p>學習表現：n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容：N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.陳生：學習障礙，具備基本運算能力，但含有負數的計算表現不穩定，容易混淆錯誤。抽象概念理解尚可，能依提示列式計算。</p> <p>2.解生：疑似學習障礙，基礎運算能力尚可，但容易計算錯誤，應用問題理解困難，經提示能依步驟列式計算。</p> <p>疑似學習障礙，數學基本運算能力不佳，計算緩慢且容易錯誤，應用問題理解困難，難以依題意列式。</p> <p>3.廖生：疑似學習障礙，數學基本運算能力不佳，計算緩慢且容易錯誤，對抽象概念理解需要重複多次講解，應用問題理解困難，難以依題意列式。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)準備活動</p> <p>運用提問複習正比與反比的意義和關係式。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 能藉由正比的概念，解決日常生活中的問題。</p> <p>2. 能藉由反比的概念，解決日常生活中的問題。</p>					

(三)綜合活動

- 1.搶答活動:針對這節學習內容提問，讓學生進行搶答活動。
- 2.結算增強分數，進行個別加分獎勵。
- 3.指派作業。

四、學生學習策略或方法：

- 1.注意策略：給予口語問答或上台練習，提升學習專注力。
- 2.提示策略：運用口語和公式的提醒協助提升對題目理解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭問答
2. 學習單填寫

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年05月09日 10：20 至11：00

地點：輔導室

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙貞琦	任教 年級	二	任教領域/ 科目	特教(身障)/ 數學			
授課教師	吳詩閔	任教 年級	二	任教領域/ 科目	特教(身障)/ 數學			
教學單元	正比與反比	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節					
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年_05_月_06_日 08:30 至 09:15		地點	學輔教室一				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
		優良	滿意	待 成長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-1利用問答題目讓學生複習正比與反比 的概念，使後面的教學更順暢。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-2以學習單的方式，呈現學習重點。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-3會請學生上台做練習，計算給大家 看。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1教學過程中，發現有還不太會的學生， 也會主動教導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-3給學生自己練習時，老師會走動巡視 每位學生的學習狀況。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。	A-4-1使用了口頭問答、上台計算及學習單 填寫等方式，隨時掌握學生學習成 效。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-2最後結算增強分數，進行個別加分獎 勵。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)	A-4-3對於學生的提問能適時引導提示，並 多次使用鼓勵的話語。						

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙貞琦</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 數學</u>
授課教師	<u>吳詩閔</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 數學</u>
教學單元	正比與反比	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	111年05月09日 <u>10:20</u> 至 <u>11:00</u>	地點	<u>輔導室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師能自編學習單，清楚呈現單元重要學習概念，並依照學生能力設計適合的題目。 2.利用學習單的練習讓學生自己動手計算。 3.給予學生上台或自行練習學習單的機會，並立即給予回饋。 4.針對學生問題給予公式提醒，運算有困難者再予以指導。 5.教學過程中，發現有還不太會的學生，也會主動教導。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.部分學生基礎觀念不熟，對於應用問題的理解容易遇到困難。 2.可鼓勵學生若練習遇到困難能主動尋求協助。 					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	將授課內容清楚呈現在黑板。		
A3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	自己練習時，老師走動巡視狀況，適時處理學生學習問題。		
A4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	對於學生的提問能適時引導提示，並多次使用鼓勵的話語。		

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 適當的回饋，能讓學生學習時不單調枯燥，有利其學習。
- 學生的基本能力會有落差，在教學時可能會需要較多的時間指導個別學生，也需要注意能力較佳的學生的學習狀況。