

彰化縣鹿東國小 110 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：梁浩伯 任教年級：六年一班 教學單元：翰林六下第五單元基準比較量

觀課人員：林谷風 觀察時間：110年5月3日 10:20 至 11:00

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 連結之前學過的經驗，複習舊經驗。 | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 能清楚呈現教材，並說明讓學生理解。 | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 讓學生畫數線圖及列式，並巡視是否理解。 | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 完成本節活動後，能歸納本節所學。 | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 透過數線圖引導列式，理解文字、圖說與列式的關係。 | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 巡視行間時能適時給予指導。 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 適時給予口語指導。 | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 透過八格本畫圖，評估學生是否學會。 | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 讓學生上台畫圖，澄清模糊迷思，評估學生易錯 概念 。 | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 根據學生寫的八格本，調整教學引導語。 | |
| | | | |

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 學生能按老師指導完成八格本。 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 根據學生的數線圖，給予不同的想法。 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 善用電子白板，清楚呈現教學內容。 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 師生互動默契佳。 |

