

**110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課  
觀察前會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)		任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	謝宏林	任教 年級	七、八	任教領域/ 科目	數學		
備課社群(選填)	數學領域	教學單元		二元一次方程式的圖形			
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 03 月 29 日(二) 13:20 至 14:05		地點	教師會			
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 04 月 08 日(五) 15:10 至 15:55		地點	705 教室			
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>A2 系統思考與解決問題</b> 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p><b>數-J-A2</b> 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p><b>學習表現 g-IV-2</b> 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p><b>學習內容 A-7-6</b> 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax + by = c</math> 的圖形；<math>y = c</math> 的圖形（水平線）；<math>x = c</math> 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>							
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.大部份學習態度認真</p> <p>2.稍嫌被動，需要老師盯緊進度與作業</p>							
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%; border: none;"> <p>1. 魔數大冒險-直角坐標軍艦棋動畫引起學生動機</p> <p>3. 進行 3 次不同層次的遊戲</p> <p>5. 評量檢核學習狀況</p> <p>7. 座標在生活中的應用簡介(視時間而定)</p> </td> <td style="width: 40%; border: none; border-left: 1px dashed black;"> <p>2. 遊戲規則說明與紀錄方式</p> <p>4. 歸納統整座標表示方式</p> <p>6. 象限與兩軸座標特性</p> </td> </tr> </table>						<p>1. 魔數大冒險-直角坐標軍艦棋動畫引起學生動機</p> <p>3. 進行 3 次不同層次的遊戲</p> <p>5. 評量檢核學習狀況</p> <p>7. 座標在生活中的應用簡介(視時間而定)</p>	<p>2. 遊戲規則說明與紀錄方式</p> <p>4. 歸納統整座標表示方式</p> <p>6. 象限與兩軸座標特性</p>
<p>1. 魔數大冒險-直角坐標軍艦棋動畫引起學生動機</p> <p>3. 進行 3 次不同層次的遊戲</p> <p>5. 評量檢核學習狀況</p> <p>7. 座標在生活中的應用簡介(視時間而定)</p>	<p>2. 遊戲規則說明與紀錄方式</p> <p>4. 歸納統整座標表示方式</p> <p>6. 象限與兩軸座標特性</p>						
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>透過軍艦棋遊戲反覆練習，熟悉座標表示方式，先講 x 座標，再講 y 座標</p>							
<p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>1. 進行遊戲時，觀察學生是否都有遵守先講 x 再講 y 的約定</p> <p>2. 透過提問點的座標或請指出已知座標的位置</p>							

六、觀察工具：

教學觀察紀錄表(A 層面)

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 04 月 14 日(四)13：20 至 14：05

地點：北斗國中教務處

# 110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴欣傑	任教年級	七. 17	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	謝宏林	任教年級	七	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	3-2	教學節次	共4節 本次教學為第1節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年4月8日 15:10 至15:55		地點	705教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用遊戲引發學生的學習動機				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 利用遊戲中的活動讓學生熟悉學習內容				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 每個活動後都能歸納總結學習重點				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以活動引導學生思考討論				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用口語教室走動幫助學生學習				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學習單、提問、發表				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 能適時提供學生適切的學習回饋				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據活動的結果調整教學				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					



# 110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴欣傑	任教 年級	七、八	任教領域/ 科目	數學
授課教師	謝宏林	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學
教學單元	3-2	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 9 月 17 日 13:20 至 14:05		地點	教務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生學習動機高
2. 學生都能認真參與，討論熱烈。
3. 師生互動良好。
4. 教師教學成效佳。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在參與活動時，時間較難控制。