

彰化縣立埔鹽國中110學年度觀議課三部曲

表1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林明毅 任教年級： 2 任教領域/科目： 英語 英語

回饋人員： 楊舒惠 任教年級： 1 任教領域/科目： 英語 英文

教學單元： RW 3 L 5L6單字句型練習

觀察前會談(備課)日期： 111 年6 月15 日 地點： 線上

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年6 月 日16 地點： 線上

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、學習表現：完成L5L6 單字及句型之聽寫及翻譯

(二)、學習內容：Ac-IV-3 常見的生活用語。

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

L5L6單字及句型

(三)、學習目標：1.複習L5-L6單字與句型。

(四)、核心素養：

總綱：A 自主行動 B 溝通互動

領綱：A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

已上完L5L6單字句型，精熟程度不一

三、教師教學預定流程與策略：

中翻譯直譯輔以聽寫訓練，讓不同程度之同學都有能以不同策略來作答

四、學生學習策略或方法：

翻譯：文意理解能力，造句能力，文法能力

聽寫：聽力能力，造句能力

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

彰化縣立埔鹽國中**110**學年度觀議課三部曲

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林明毅</u> 任教年級： <u>2</u> 任教領域/科目： <u>英文</u> 回饋人員： <u>楊舒惠</u> 任教年級： <u>1</u> 任教領域/科目： <u>英文</u> 教學單元： <u>RW3 L 5L6 單字句型精熟</u> 教學節次： <u>共二節，本次教學為第一節</u> 觀察日期： <u>111年6月16日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 聽寫 (dictation)配合翻譯(translation)之方式進行單字及句子複習 2.			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 先以中翻英針對中上成就的同學施測，再聽寫幫助中低成就同學完成，並且鼓勵其也可中翻英時就作答，待聽寫時再修正答案。 2. 聽寫時，引導學生情境寫出答案。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 此為線上遠距評量，教師會待測驗結果對未精熟之同學調整教學 2. 對於未精熟的同學，學生能適時翻課本找答案，促進學生學習的意願。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

授課教師： 林明毅 任教年級： 2 任教領域/科目： 英文
 回饋人員： 楊舒惠 任教年級： 1 任教領域/科目： 英文
 教學單元： RW3 L 5L6 單字句型精熟
 教學節次： 共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 6 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	以Google classroom 上課時，教師可開啟共同編輯了解學生的作答狀況，並對未作答的同學加以提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、老師能適時引導學生寫出正確的答案。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立埔鹽國中110學年度觀議課三部曲

表3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 林明毅 任教年級： 2 任教領域/科目： 英文
 回饋人員： 楊舒惠 任教年級： 1 任教領域/科目： 英文
 教學單元： RW3 L 5L6 單字句型精熟
 教學節次： 共 2 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 111 年 6 月 16 日 地點： 辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師善用Google classroom 進行單字及句型聽寫翻譯測驗，以測驗帶領練習，翻譯針對中上程度同學之測驗表現，聽寫為幫助中低程度同學完成句子，讓其也有機會寫出完整之句子。而單字聽寫部份，針對施測之分數也能了解多少同學仍未達到所需之基本單字量。

二. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

低成就同學仍有困難進行聽寫任務，以測驗作為複習工具，對於尚未精熟之同學恐難取得應有之表現。

三. 回饋人員的學習與收穫：

經由這次觀課，老師透過聽寫翻譯學習單，透過線上測驗方式，讓學生在家也能進行平時實體上課的測驗，督促學生能進一步自學的能力。對於低成就的學生，也能透過翻課本找答案，獨立完成學習單。

彰化縣立埔鹽國中110學年度觀議課三部曲

表1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：	<u>林明毅老師</u>	任教年級：	<u>2</u>	任教領域/科目：	<u>語文/英語</u>
回饋人員：	<u>許雅婷老師</u>	任教年級：	<u>1~3</u>	任教領域/科目：	<u>藝術/音樂</u>
教學單元：	<u>RW 3 L 5L6單字句型練習</u>				
觀察前會談(備課)日期：	<u>111年6月15日</u>		地點：	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察(公開授課)日期：	<u>111年6月16日</u>		地點：	<u>(203線上課室?)</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、學習表現：完成L5L6 單字及句型之聽寫及翻譯

(二)、學習內容：Ac-IV-3 常見的生活用語。

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

L5L6單字及句型

(三)、學習目標：1.複習L5-L6單字與句型。

(四)、核心素養：

總綱：A 自主行動 B 溝通互動

領綱：A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

己上完L5L6單字句型，精熟程度不一

三、教師教學預定流程與策略：

中翻譯直譯輔以聽寫訓練，讓不同程度之同學都有能以不同策略來作答

四、學生學習策略或方法：

翻譯：文意理解能力，造句能力，文法能力

聽寫：聽力能力，造句能力

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

彰化縣立埔鹽國中110學年度觀議課三部曲

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林明毅老師</u> 任教年級： <u>2</u> 任教領域/科目： <u>語文/英語</u>					
回饋人員： <u>許雅婷老師</u> 任教年級： <u>1~3</u> 任教領域/科目： <u>藝術/音樂</u>					
教學單元： <u>RW3 L5L6 單字句型精熟</u>					
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：111 年 6 月 16 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 提起環境災害或保護的議題，激發學習動機。 2. 朗誦議題相關的字詞句，讓學生慢慢學會用英語表達該議題。 3. 用聽寫 (dictation)配合翻譯(translation)之方式，進行單字及句子的複習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 先以中翻英針對中上成就的同學施測。 2. 再聽寫幫助中低成就同學完成。 3. 鼓勵中低成就同學也可中翻英時就作答，待聽寫時再修正答案。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以Google classroom上課時，教師會開啟共同編輯了解學生的作答狀況。 2. 教師對未作答的同學加以提醒。 3. 教師會待測驗結果對未精熟之同學調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					

授課教師：林明毅老師 任教年級：2 任教領域/科目：語文/英語
 回饋人員：許雅婷老師 任教年級：1~3 任教領域/科目：藝術/音樂
 教學單元：RW3 L5L6 單字句型精熟
 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 6 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師對未作答的同學加以提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師有辦法適切的操作筆電，來進行教學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立埔鹽國中110學年度觀議課三部曲

表3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林明毅老師 任教年級：2 任教領域/科目：語文/英語
回饋人員：許雅婷老師 任教年級：1~3 任教領域/科目：藝術/音樂
教學單元：RW3 L5L6 單字句型精熟
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
日期：111年6月17日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用Google classroom 進行單字及句型聽寫翻譯測驗，以測驗帶領練習，翻譯針對中上程度同學之測驗表現，聽寫為幫助中低程度同學完成句子，讓其也有機會寫出完整之句子。
2. 而單字聽寫部份，針對施測之分數也能了解多少同學仍未達到所需之基本單字量。

二. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 低成就同學仍有困難進行聽寫任務，以測驗作為複習工具，對於尚未精熟之同學恐難取得應有之表現。

三. 回饋人員的學習與收穫：

1. 了解到英語學習，是怎麼一回事。
2. 知~語言的東西，就是要反覆練習。