

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：家政 觀課班級：508
 教學單元：家的足跡 觀課人員：黃昭婷

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 (4) 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 (3) 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 (3) 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 (4) 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 (3) 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 (3) 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 (3) 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 (3) 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 (3) 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 (3) 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 (3) 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 (3) 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5) 4 3 2 1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 (4) 3 2 1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

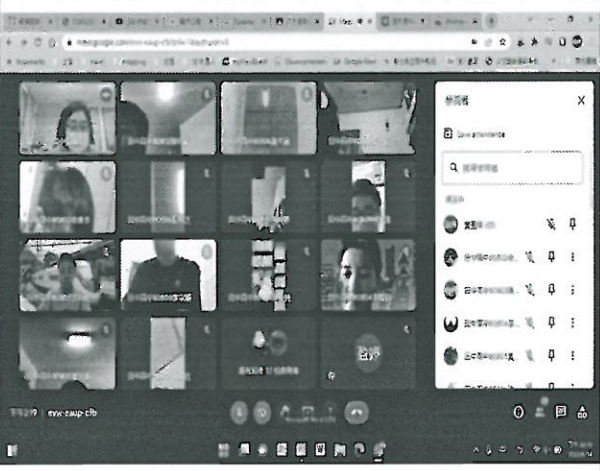
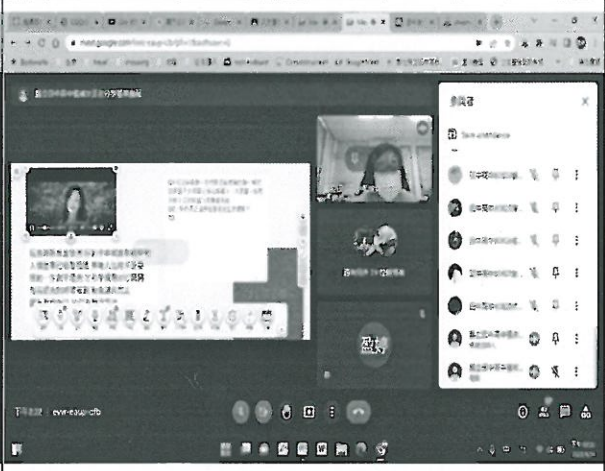
課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

1. 運用網路資源如 classroomscreen, youtube 等, 讓課程操作更順暢, 內容更豐富多元。
2. 利用抽籤, 發問促使學生更專注於課堂活動。
3. 有耐心講述家庭類型特色, 等待學生回答。
4. 學生在老師的引導下, 均能大方分享其家庭型態與優缺點。
5. 有效連結學生的新舊知能和生活經驗。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
6月14日	二	6	國 808	家政	家的足跡
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____科教師 觀課教師姓名：黃盈婷				
授課照片					
	與同學互動		藉由影音讓同學分享		
教學者心得分享	教學心得： 1.同學很快進入學習現場（線上場域） 2.線上看不到同學的表情，不知道同學是否了解我的意思？！難達到互動效果！ 3.等待同學回答的時間有點冗長，不知道同學是否有麥克風？ 4.上的課程內容是「我們這一家」，趁機了解班上同學家庭型態的類型有三分之一以上是屬於 折衷家庭，疫情期間家庭支援功能良好的！ 5.小家庭類型大概有 8 個家庭，經濟自主，開銷好管控，但支援性就不如折衷家庭或大家庭。 6.選「家後」這首歌作為引起動機，似乎忘了年紀小沒聽過（世代差異）又不懂閩南語的意 思，所以沒得到共鳴！未來在選題材要考慮孩子的認知能力（不懂本土語言），以學生學習為 主題，了解孩子的先備知識與語言認知能力！ 7.線上教學的應用軟體，不夠熟悉，有點手忙腳亂的感覺！				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：

蔡淑芬