

## 12 年國教素養導向教學方案

<b>領域/科目</b>	健康與體育領域		<b>設計者</b>	郭樹林
<b>實施年級</b>	三年甲班		<b>教學節次 時間</b>	共 5 節，本次教學為第 1 節 40 分鐘
<b>單元活動名稱</b>	第 4 單元球力全開 第 2 課 躲避球攻防			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	<b>核心素養</b>	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	<b>學習內容</b>	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係		
	<b>所融入之學習重點</b>	2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>				
<b>教材來源</b>	康軒健康與體育領域第六冊(3下)單元四			
<b>教學設備/資源</b>	1. 教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每兩人 1 顆躲避球。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。			
<b>學習目標</b>				
1. 認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4. 練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5. 運用躲避球攻擊策略完成活動。 6. 課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。				

<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>
《活動 1》快閃通行 (一)教師說明並示範「單手肩上傳球」的動作要領：單手持	15'	1. 操作：做出單手肩上傳球與閃躲的動

<p>球高於肩膀，側身預備，扭腰，向前擲球。</p> <p>(二)教師布置4組「快閃通行」活動場地，每組用粉筆在地面標示起點線、終點線，相距約10公尺。在起點線、終點線之間以4個圓盤圍成長5公尺、寬1公尺的長方形，作為「神祕空間」。</p> <p>(三)教師說明「快閃通行」活動規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4人一組，一次兩組進行活動，一組為傳球組，2人在「神祕空間」的兩端，連續互相傳接球。挑戰組通過2人後，傳球組換另兩人進行傳接球。</li> <li>2. 另一組為挑戰組從起點跑向終點，挑戰通過「神祕空間」不被球碰到就成功。</li> <li>3. 一人挑戰成功得1分，挑戰組4人都挑戰後，兩組角色互換，最後累積得分較高的組別獲勝。</li> </ol> <p>(四)教師提醒：如果不能一鼓作氣衝到終點，可以先停下腳步，仔細觀察球的位置，閃躲後再前進。</p> <p>(五)重點歸納：練習單手肩上傳球與閃躲。</p> <p>《活動2》突破神祕空間</p> <p>(一)教師布置1組「突破神祕空間」活動場地，每組用粉筆在地面標示起點線、終點線，相距約20公尺。在起點線、終點線之間以16個圓盤圍成4個長5公尺、寬1公尺的長方形，作為「神祕空間」。</p> <p>(二)教師說明「突破神祕空間」活動規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8人一組，一次兩組進行活動，一組為傳球組，在兩個「神祕空間」的兩端，連續互相傳接球。</li> <li>2. 另一組為挑戰組，從起點跑向終點，挑戰通過「神祕空間」不被球碰到就成功。</li> <li>3. 一人挑戰成功得1分，挑戰組8人都挑戰後，兩組角色互換，最後累積得分較高的組別獲勝。</li> </ol> <p>(三)活動結束後，教師帶領學生討論如何躲開神祕空間中的攻擊，例如：仔細觀察球的動向，一發現空隙就快跑通過；先閃過球再繼續跑等。</p> <p>(四)應用討論的結果再次進行活動。</p> <p>(五)重點歸納：觀察球的動向，探索閃躲的方式。</p>	25'	<p>作。</p> <p>評量原則：能正確做出單手肩上傳球與閃躲的動作。</p> <p>2. 發表：分享在活動中觀察到的閃躲方法。</p> <p>評量原則：能完整表達躲開神祕空間中攻擊的方法。</p>
<p><b>參考資料：</b> 康軒版三下健康與體育教師手冊</p>		

# 110 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳依珍	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語數學
授課教師	郭樹林	任教 年級	三	任教領域 /科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		第 4 單元	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 5 月 9 日	地點		四甲教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111 年 5 月 10 日	地點		學校操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 核心素養           <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> </li> <li>● 學習表現           <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。            2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。            3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。            3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。            4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> </li> <li>● 學習內容           <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> </li> </ul>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活中看過或使用過躲避球，對躲避球的傳接方式有初步的認識。</li> <li>2. 表現認真參與的學習態度。</li> <li>3. 學生可能因為力量不足，或是身體不協調，而無法完成傳接球的動作。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過講述引起學生學習動機與介紹躲避球的傳接方式。</li> <li>2. 在教學中引導學生觀察教師或其他學生動作，了解如何完成指示動作。</li> <li>3. 傳接球練習。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

1. 認識身體活動的基本動作。
2. 練習時間努力練習。
3. 專注觀賞他人的動作表現。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭評量：

請學生回答傳接球及閃躲時有哪些注意事項。

2. 實作評量：

請學生依組別進行「快閃通行」及「突破神祕空間」活動，並且以跑向終點不被球碰到就成功累積得分較高的組別獲勝。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 5 月 11 日

地點：四甲教室

# 110 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳依珍	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語數學
授課教師	郭樹林	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	體育
教學單元	第 4 單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	111 年 5 月 10 日	地點	學校操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師藉由提問傳球的經驗，使學生回憶躲避球的使用方法。並藉由新的傳球遊戲引起學生學習興趣。 A-2-3 教師提供每位學生操作躲避球的機會，並且每個人都有充分的練習時間。 A-2-4 教師於傳球遊戲後，再次複習傳球的方法，以及此運動對身體的益處。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師運用多元的教學法進行教學。例如:講述法講解規則，以及進行分組實際操作等。 A-3-3 教師使用淺顯易懂的話有耐心的穿梭於學生隊伍中，指導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師透過口頭評量確認學生是否理解			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	傳球規則及該運動對身體益處。使用實作評量來評估學生是否能用正確方式傳球。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 教師透過口頭及實作評量得知學生對學習內容的理解程度，並針對困難的部分加以練習。 A-4-3 實作評量後，發現學生於活動過程中有困難的部分立即調整。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
		評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 教學活動開始前，提醒課堂規範及提示。 B-1-2 學生能遵守規範時，適時給予言語回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 選擇適合的傳球練習場地，在安全的範圍內以及適當的距離，利於提升學生練習的效率。 B-2-2 以正向回饋鼓勵，引導學生。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳依珍	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	國語數學
授課教師	郭樹林	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	體育
教學單元	第 4 單元	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	111 年 5 月 11 日	地點		四甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.照所規劃的課程內容教學。
- 2.教師能清楚說明課程，並且給予學生充分的時間和練習機會。
- 3.學生上課認真，配合度高，展現出樂於學習的積極態度。
- 4.師生互動佳，教師能有耐心地解決學生提出的問題。
- 5.學生間為了團隊的榮譽，展現出良好的團隊精神互相幫助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師教學流程的時間掌控可以進行調整，活動進程可能過於緊湊。
- 2.學生於競賽過程中，出現妨礙比賽進行的行為。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參加學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享示範教學	1-6 年級教師	111.05.18
參加學習社群	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	將所學融入專業實踐，重新試驗教學	教務處	111.05.25
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課前的準備充分，態度積極，值得學習。
2. 學習到之前沒有想過的活動呈現方式，可以應用於未來的課程中。
3. 上課秩序及師生互動佳，於觀課後獲悉許多實用的技巧。
4. 對三年級學生接踵而來的問題，能保持耐心，並清楚的解答，值得讓人學習。



