

# 彰化縣東山國小公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：110年 9月 29日

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>將抽象的數字運算運用到日常生活中，希望能提升學生的學習動機。</p>
<p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p>	<p><b>活動一、</b> 一、準備活動 (一) 寫出直式做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上寫出 2~3 題二位數減二位數的減法算式(不退位)，請學生用直式算則算出答案。</li> <li>2. 請個別學生上臺說明自己的直式計算過程。</li> </ol> <p><b>活動二、</b> 二、發展活動 (一) 能用畫⑩和①的表徵方式，計算二位數減二位數的退位減法問題，並寫出直式計算。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先讀課本 p. 28 例題 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</span>，確認學生理解題意。</li> <li>2. 請學生說說看要怎麼記錄問題，再請學生用畫⑩和①的表徵方式做做看。</li> <li>3. 請學生個別上臺說明自己的直式紀錄和解題過程。</li> </ol> <p><b>活動三、</b> 三、綜合活動 (一) 這樣做對不對</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生討論 p. 29 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">動動腦</span>，說說看皮皮寫的直式對不對，為什麼？</li> <li>2. 請學生發表小組所討論的看法，全班共同討論。</li> </ol>	<p>結合認識錢幣單元，以畫 10 元和 1 元，在定位板上進行退位減法。</p> <p>如果數字寫錯位置，數值就不一樣了。</p>

	<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」</li> <li>2. 教師說明作業內容：數學習作第 21-22 頁。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直式減法個位先算。</li> <li>2. 被減數小於減數時，需退位後再做計算。</li> <li>3. 也能畫 10 和 1 來算出答案。</li> <li>4. 不同的計算方法，但正確的答案只有一個。</li> <li>5. 能尊重與自己不同的解法。</li> <li>6. 樂於分享自己的作法。</li> </ol>
<p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>	<p>形成性-實作評量／能利用直式算法，並能專心聽講，回答老師的問題。</p>	
<p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p>		

# 彰化縣東山國小公開授課-議課紀錄表

- 一、 單元名稱：第二單元 二位數的加減法
- 二、 上課時間：110年9月30日，第三節
- 三、 任課班級：二年乙班
- 四、 授課老師：張素寬老師
- 五、 觀課人員：
- 六、 議課時間：110年10月1日，第四節

## 教學者自我回饋

- 一、 優點方面 學生秩序控制得當，讓孩子盡快進入學習模式中，能注意到孩子的學習狀況，關注全班學生。
- 二、 可改進之處 分組討論欠缺。
- 三、 所遭遇之困境 時間因素無法使孩子上台說明演算過程，希望日後能補足。

## 觀課人員回饋

### 一、教學者優點

班上上課秩序優良，不需使用麥克風

### 二、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

進、退位的部份是小朋友計算過程中，較容易混淆的部份。

### 三、在觀課過程中的收穫

透過定位板可以讓學生更瞭解進、退位之計算。

### 四、針對教學者所遭遇困境之回應

減法之退位是學生計算錯誤最高的地方。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。



# 彰化縣東山國小公開授課-觀課紀錄表

觀課科目	數學	授課教師	張素寬	觀課班級	二乙
授課單元名稱	第二單元 二位數的加減法			觀課日期	110.9.30
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?			能全心投入課堂	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情況如何?			學生在訂正作業時用橡皮擦之力過大, 或找不到老師講解的地方時會有東張西望之情況	
2. 學生討論情形	(1) 學生互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)			上課時能參與老師之教學步驟	
	(2) 學生討論是否聚焦本次課堂?			有討論	
	(3) 學生討論內容深度?			無討論	
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣?			影片教學能引起學生之興趣。	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?			退位與借位之部份會混淆	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?			學生被老師指定到黑板寫練習時, 印象深刻	
4. 綜合建議	老師用心備課, 學生能投入課堂學習。				

觀課人員：

詹文政