肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
1. 在各類修辭中，「轉化」是較為抽象的一類，相較於譬喻、設問、誇飾和排比，學生不容易判別，尤其是對於識字量少或閱讀理解能力偏低的學生，需理解文句意義，先判讀「主詞」(非人)，再判讀「動詞」或「形容詞」(屬人)。譬喻、設問、排比、類疊已判讀熟練，轉化、回文、引用可以再多用例句強化練習。 2. 反應速度不同，會影響活動流暢性，所幸這組同學都同班，不會互相催促，包容性佳。	1. 需繼續增加例句的閱讀經驗，才能將判讀原則深化、自動化。 2. 可以再多增加時間限制，可增進流暢性和自動化。

伍、教具照片

教具照片	
修辭卡和定義的配對	修辭卡、定義和例句的配對

彰化縣 110 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄

學　　校	芬園國中		
會議日期	110.12.9（四）		
共備人員	陳翌珊		
教學時間	45 分鐘	教學年級	八年級
教學單元	第八課 鳥	教材來源	康軒版國文第三冊
教 學 者	黃麗娟	記 錄 者	黃麗娟

討論內容

(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

1. 說明本課的授課重點、教學目標、學生特質。

2. 說明本節課教學流程並示範修辭字卡、定義卡和例句卡的使用方式。

3. 說明本節課修辭遊戲方式及獎勵方式。

4. 共備陳師瞭解本節課流程，沒有建議。

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣芬園國中 110 學年度上學期高級中等以下學校
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110 年 12 月 13 日（一）	教 學 者	黃麗娟
教學時間	第三節	教學對象	國中八年級學生
教學領域	本國語文科	教學地點	學習資源中心
教學單元	鳥	教材來源	康軒版八年級國文
觀 課 者	陳翌珊		
觀課模式	□影片觀課 ■現場觀課 □直播觀課 □其他_____		

觀課內容

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	**A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。**		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	★使用修辭卡和修辭定義卡做配對，讓定義與修辭做連結。 ★使用例句做修辭概念的練習，讓學生能掌握各修辭的特質，熟練判斷的依據，加深印象。 ★增加修辭牌卡遊戲，除增進判斷的正確性，還需訓練流暢性，以期固化所學。	可以加深印象和連結力 Good
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	★學生可用口頭回答、操作或學習單的方式做表達，評量方式彈性。 ★教師持續檢視配對正確性，避免建立錯誤概念。	可以加深印象和連結力 Good
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

彰化縣110學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學　　校	芬園國中		
會議日期	110.12.16(四)		
議課人員	陳翌珊		
教學時間	110.12.13(一)第三節	教學年級	八年級
教學單元	鳥	教材來源	康軒版國文第三冊
教 學 者	黃麗娟	記 錄 者	黃麗娟

討論內容(可包括：優點、建議及其他)

1. 能依據教學活動設計完成所有的教學活動。
2. 學生針對修辭卡和修辭定義的配對仍有部份學生不熟練，需要在日後相關課程中，針對不熟練的課程增加經驗值。
3. 每位學生的閱讀理解程度不同，對於修辭定義和例句的判讀會受影響，需繼續增加閱讀經驗。
4. 可以繼續使用此套教具研發出電子化遊戲，讓教具桌遊化，增加不同練習方式，增加學習樂趣。

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	**B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。**		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	★能適時鼓勵學生正向行為，學生都能持續學習行為。 ★即時提醒學生規範，肯定學生等待別人思考的雅量。	可以加深印象和連結力 good
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	★教師隨時遊走在學生之間，掌握學生學習專注力。 ★學生使用不當的社會技巧時，能適時口語提醒，鼓勵正向語言表現。	可以加深印象和連結力 good
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		