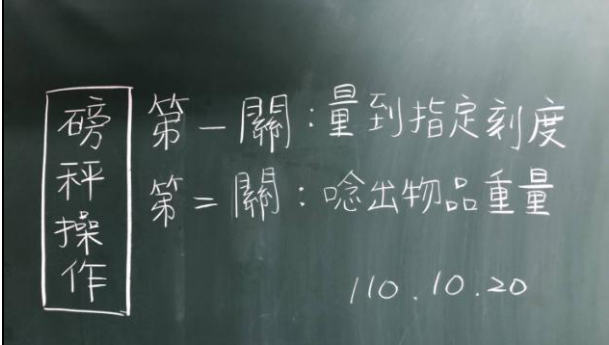


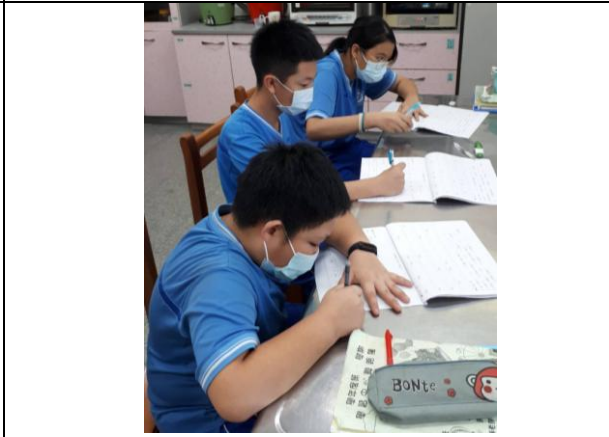


彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110/10/20	三	3、4 節	資源班 職業實作甲	職業教育 實作	能力評估操作模擬 ---磅秤操作
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校 _____科教師 ◎觀課教師姓名： 特教教師黃穎婷、特教教師陳玟均				
照片記錄 (至少 4 張)					
					
教學者 心得分享	<p>操作部分：</p> <p>第一關；以測量水的重量教學，請學生量到指定刻度。學生在操作之前，要先在多個容器之中，選擇與水量相符合(能裝得下)的容器。</p> <p>第二關：老師先將容器之中裝水，請學生唸出水+容器的重量。</p> <p>紙筆部分：寫磅秤的作業單</p> <p>1. 在彈簧秤旁邊準備大的磅秤教具，先請學生將教具指針量到指定刻度，以教具當作視覺提示，再請學生實際操作彈簧秤。在視覺提示下，學生的執行正確率會大大提高。</p> <p>2. 測量水的重量，除了學習閱讀磅秤，也練習倒水的能力，強調專注力與手的穩定度訓練(不可將水灑出)。</p>				

備註：本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名： _____

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 自然教育 觀課班級: 自然教育
 教學單元: 能力評量選擇性模範 觀課人員: 黃本良

層面	指標與檢核重點	教學表現事實	實	量	化	結	果
		非常符合-----					非常不符合
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		5	4	3	2	1
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		5	4	3	2	1	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		5	4	3	2	1	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		5	4	3	2	1	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		5	4	3	2	1	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑標準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見：

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 和學生間的互動良好。教態活潑、靈活
2. 設計多種活動，有操作、口筆交替進行。
教態親切豐富，且涵蓋範圍廣
3. 依照學生能力程度，給予不同難度的學習任務。
4. 教姿精美，活用教具，適合各層級學生，加深學生印象
且提供清楚視覺提示
5. 利用學生互相檢核形式，增加學生練習的次數
並提升學生合作學習的效會
6. 教態時，分解課程內容(5g, 10g, 15g...) 從小步學習
以協助學生理解

私立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 職業教育 觀課班級: 實作甲
 教學單元: 高秤操作 觀課人員: 陳文妤

層面	指標與檢核重點	教學表現 非常符合	實	量 化 結 果	非常不符合		
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
B 班級經營與輔導							
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。							
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註: 資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號頒發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑標準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見：

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 能在課程開始前讓學生清楚也知道今天要練習的項目及目標。
2. 讓學生能從實際操作來學習使用磅秤及看刻度。
3. 讓學生先用大圖片(磅秤)先指出重量的位置，再進行實際操作，學生可以循序漸進達到目標。