

彰化縣育新國小110學年度(公開授課)－觀察前會談紀錄表

回饋人員	施品君	任教年級	一	任教領域/科目	數學
授課教師	曾春美	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	南一數學第三冊第五單元 容量				
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 25 日 13:30 至 14:10		地點	207教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 11 月 3 日 08:40 至 09:20		地點	207教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

A 自主行動

- 1.身心素質與自我精進(數-E-A1)：具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 2.系統思考與解決問題(數-E-A2)：具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 3.規劃執行與創新應變(數-E-A3)：能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B 溝通互動

1. 符號運用與溝通表達(數-E-B1)：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C 社會參與

1. 道德實踐與公民意識(數-E-C1)：具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
2. 人際關係與團隊合作(數-E-C2)：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

n-I-8認識容量、重量、面積。

(三)學習內容

N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 1.日常生活中常接觸可裝水、果汁的東西，對容器有初步的認識(如：紙杯、玻璃瓶、保特瓶等)。
2. 請兒童在徵求父母的同意下，將家裡的各式可裝水的東西（水壺、杯子、保特瓶、玻璃瓶、碗、澆水器……），帶至課堂上發表並和同學分享。

三、教師教學預定流程與策略：共一節40分鐘

- 1.教師再次播放本單元的動畫，引起兒童興趣，並發問布題。(5分鐘)
- 2.教師提問：小羊布卡用了哪些東西來裝水？我們用什麼東西裝水？日常生活中，你會用到哪些容器呢？(15分鐘)
3. 教師示範操作將透明杯子裝入一半的水後，逐次增加水量至水溢出，並引導學生分組實際操作、討論、發表。(25分鐘)

四、學生學習策略或方法：

活動一、認識容器

- 1.觀賞單元動畫後教師提問，引導學生發表。
2. 教師提問：將立體物品堆堆看，滾滾看，摸摸看。
 - (1) 小羊布卡用了哪些東西來裝水？
 - (2) 我們用什麼東西裝水？
 - (3) 日常生活中，你會用到哪些容器呢？

活動二、倒水活動

- 1.教師示範操作將透明杯子裝入一半的水後，引導學生分組實際操作、討論、發表。
 - (1)杯子裡能再裝水進去嗎？
2. 再倒一些水進去會怎樣？引導學生分組實際操作、討論、發表。
3. 教師再倒一些水進去杯子裡（提示倒約8分滿，不可裝滿），引導學生分組實際操作、討論、發表。

(1)杯子裡能再裝水進去嗎？

4. 教師將透明杯子中的水裝滿後，引導學生分組實際操作、討論、發表。

(1)杯子裡能再裝水進去嗎？

(2)你是怎麼知道的？

5.再倒一些水進去會怎樣？引導學生分組實際操作、討論、發表。

6.老師總結活動

五、教學評量方式：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)形成性評量：

1.教師提問：□語評量

2.口頭發表：□語評量

3.實作評量：態度檢核/ 實作表現

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 110年11月5日14:20至15:00

地點： 207教室

彰化縣育新國小 110 學年度(公開授課)－觀察紀錄表

授課教師： 曾春美 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 施品君 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 南一版數學第五單元容量 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 11 月 3 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師在上課前事先準備好課堂上需要使用的教材、教具等，致教學過程流暢。 2. 善於營造班級學習氣氛，提升學生學習興趣，對於學生的答案，對錯都能立即給予回饋，有良好表現時也能適時給予鼓勵。 3. 充分提供學生練習的時間，學習活動後總結學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用適切的教學方法，引導學生思考並分組討論，讓學生能辨認各種裝水的容器和認識液量和容量的初步概念。 2. 教師在教學過程中，在各組間走動，能即時協助學生學習或解決學生的問題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。 2. 教師採提問的方式，請學生回答辨認各種
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	

授課教師：曾春美 任教年級：二 任教領域/科目：數學
 回饋人員：施品君 任教年級：一 任教領域/科目：數學
 教學單元：南一版數學第五單元容量；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年11月3日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	裝水的容器及逐次增加水量認識液量和 容量，提供學生適切的學習回饋。 3. 受限於教學時間，無法檢視有無根據評量 結果，調整教學。

彰化縣育新國小 110 學年度(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：曾春美 任教年級：二 任教領域/科目：數學

回饋人員：施品君 任教年級：一 任教領域/科目：數學

教學單元：數學第五單元容量；教學節次：共1節，本次教學為第1節

回饋會談日期：110年11月5日地點：207 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師能先引導學生從生活中接觸到能裝水的東西，喚起舊有生活經驗，引發學生學習動機。(A-2-1)
- (2) 教師能以實作方式，提供學生充分練習，幫助學生理解學習內容。(A-2-3)
- (3) 教師能運用適切的教學方法，引導學生思考並討論日常生活中接觸到能裝水的各種容器。(A-3-1)
- (4) 教師在教學過程中，能在各組間走動，指導學生學習。(A-3-3)
- (5) 教師評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1)
- (6) 教師能引導學生透過逐次增加水量，認識液量和容量，並提供學生適切的學習回饋。(A-4-2)

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師在課堂上座位採分組的方式，在逐次倒水進杯子時同學會搶著倒水時，學生容易講話(爭吵)分心，秩序上較難掌控，必須由老師一再提醒。(A-3-2)
- (2) 教師在教學過程中，會在各組間走動，但發言多數是較活潑的學生，容易忽略較安靜或不專心的學生。(A-3-3)
- (3) 教室學習情境的布置較少，建議授課教師在教室公布欄上佈置相關課程資料，以營造學習氣氛。(A-4-2)
- (4) 受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學。(A-4-3)

三、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 授課教師提供學生充分的練習時間，以理解並熟練學習內容。教師在教學過程中依序進行教學，教學有秩序。
- (2) 各組逐次倒水活動的水調成各組喜歡的顏色，除容易觀察倒水的量外，也增加學生實作的樂趣。
- (3) 座位採分組的方式，學生容易講話，倒水活動有爭吵情形，秩序上較難掌控，必須由老師不斷提醒注意音量、輪流倒水，並透過各組競賽，秩序掌控得宜。
- (4) 授課教師教室走動範圍得宜，師生互動佳，但發言者多數集中在某些學生，期能充分注意到較安靜、學習不夠專心或學習成就較低的學生。



各組分享能裝水東西



小朋友分享能裝水東西



老師示範逐次倒水活動



老師提問，學生討論發表



小朋友逐次操作倒水活動〈一〉



小朋友逐次操作倒水活動〈二〉