

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 資訊科技

觀課班級: 403

教學單元: _____

觀課人員: 江雅琳

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果				
		非常符合	符合	一般	不符合	非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 一. 課程是跨域呈現, 讓學生運用手機, Think link 進行 360 的創作, 主題設定學校新成立的拳擊館, 讓學生透過訪談, 整理文案及照片資料去呈現於網頁上, 就學習主題上除了貼近學生本身外, 也能綜合各項能力, 是很好的課程設計。
- 二. 欣賞老師在課程中讓學生有自己解決問題的能力, 一般老師會 step by step 的教學, 在本次教學中有遇到網頁照片上的問題, 老師並非直接幫學生處理, 而是讓學生嘗試去用各種方式解決, 老師並將這些分享給學生去了解, 師生一起克服教學上遇到的問題, 這不就是探究的精神。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2/25	五	1	高中一年三班	資訊科技	數位合作共創-健康上網幸福學習 360-thinglink
觀課教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名： 江雅琳					
照片記錄 (至少 4 張)					
					
					
教學者 心得分享					
<p>選擇這個單元內容，是剛好與課本當中數位共創有關，再加上學校拳擊館落成，故找美術老師一起合作。也承接去年學校也有完成許多地點的「健康上網幸福學習 360」的單元內容。</p> <p>以前大學畢業專題類似 VR360 的環景拍照，但當時是使用拍照(180 水平畫面)，使用軟體接合。但這次著重在數位共創的部份。將照片、內文準備好後，再使用 Think Link 來完成每一組的作品，除了有完成數位科技之外，也達到了數位共創、版本設計的概念。</p> <p>反思檢討的部份：前置作業還要再做的更好，因為進 Thing Link 都是使用自己已申請好的帳號，沒有去考慮到學生該如何註冊，這一部份是需要再多加提醒自己，當使用不同平台時，要考慮學生如何註冊、學生如何操作。</p>					

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: _____

江雅琳

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元	
2/25	五	1	高中一年三班	資訊科技	數位合作共創-健康上網幸福學習 360-thinglink	
觀課教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校 _____科教師 觀課教師姓名： 江雅琳						
照片記錄 (至少 4 張)						
						
教學者 心得分享	<p>選擇這個單元內容，是剛好與課本當中數位共創有關，再加上學校拳擊館落成，故找美術老師一起合作。也承接去年學校也有完成許多地點的「健康上網幸福學習 360」的單元內容。</p> <p>以前大學畢業專題類似 VR360 的環景拍照，但當時是使用拍照(180 水平畫面)，使用軟體接合。但這次著重在數位共創的部份。將照片、內文準備好後，再使用 Think Link 來完成每一組的作品，除了有完成數位科技之外，也達到了數位共創、版本設計的概念。</p> <p>反思檢討的部份：前置作業還要再做的更好，因為進 Think Link 都是使用自己已申請好的帳號，沒有去考慮到學生該如何註冊，這一部份是需要再多加提醒自己，當使用不同平台時，要考慮學生如何註冊、學生如何操作。</p>					

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: _____