

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會 談紀錄表

回饋人員	鄧郁臻	任教年級	科任	任教領域/科目	綜合、彈性、美、健康、國際教育
授課教師	方雯雯	任教年級	二	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		單位分數	
觀察前會談(備課)日期	111年5月16日		地點	二忠教室	
預定入班教學觀察公開授課日期	111年5月19日		地點	二忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2.單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3.認識分子、分母等分數術語。 4.認識單一部分為全部的「幾分之一」。 5.透過圖示做單位分數的大小比較。 6.透過合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟習幾分之一的分數。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>透過2下第七單元平分和分裝的解題過程，發現問題和乘法關聯，並用乘法解決問題。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機:使用具體教具操作回顧單元分數的意義與重點。 2.活動1:藉由數學課本練習八試題讓學生解題並個別發表。 3.活動2:分組玩分數減紅點活動讓學生更熟悉12以內的單位分數。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>透過試題個別發表與分數檢紅點活動，引導學生相互學習，建立成就感。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭發表。 2.分組操作互相評量。 3.課本練習題評量。 					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：111年5月19日</p> <p>地點：二忠教室</p>					

110 學年度彰化縣 ^{育華} 國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	鄧郁臻	任教年級	科任	任教領域/科目	綜合、彈性、美術、健康、國際教育	
授課教師	方雯雯	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學	
教學單元	單位分數	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 5 月 19 日		地點	二忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 複習學生先備知識並做重點整理。 2. 練習活動充足且簡單易小量 3. 重點歸納明確。澄清迷思概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 使用具體材料作教具與練習 2. 擅用簡單易懂的口訣理解分數術語。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 針對學生提問能及時且明確的回應 2. 根據學生回應調整教學內容 3. 評量多元：點筆、回頭答問、操作教具、發表					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 比尋常花更多時間收拾桌面，準備上課教材 2. 記分制度明確， 每位學生都有作答的機會。 3. 引導步驟由淺入深，具體易懂易懂。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用各式教材授課(黑板、電子、紙條、麵包、海塩糖等) 2. 語氣親切，鼓勵學生挑戰 3. 學生學習動機強烈，師生互動佳			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

108 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鄧郁臻	任教年級	科任	任教領域/科目	綜合、彈性、美勞、健康、國際教育
授課教師	方雯雯	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	單元分數	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	111 年 5 月 16 日	地點		二忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好，學習氛圍佳
2. 善用具體教具操作來引導學生數學概念

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課程設計有趣，視覺、聽覺，甚至連味覺都顧到了！
先之後時間足夠，或許可讓學生自行操作（ex: 切吐司、分蛋糕等），並發表切法。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課堂秩序良好，師生相處融洽
2. 學生間能相互鼓勵，靜態及動態活動轉換自如

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會 談紀錄表

回饋人員	譚瑋菱	任教年級	四	任教領域/科目	國、數、社
授課教師	方雯雯	任教年級	二	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		單位分數	
觀察前會談(備課)日期	111 年 5 月 16 日		地點	二忠教室	
預定入班教學觀察 公開授課日期	111 年 5 月 19 日		地點	二忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2.單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3.認識分子、分母等分數術語。 4.認識單一部分為全部的「幾分之一」。 5.透過圖示做單位分數的大小比較。 6.透過合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟習幾分之一的分數。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>透過 2 下第七單元平分和分裝的解題過程，發現問題和乘法關聯，並用乘法解決問題。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機:使用具體教具操作回顧單元分數的意義與重點。 2.活動 1:藉由數學課本練習八試題讓學生解題並個別發表。 3.活動 2:分組玩分數減紅點活動讓學生更熟悉 12 以內的單位分數。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>透過試題個別發表與分數撿紅點活動，引導學生相互學習，建立成就感。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭發表。 2.分組操作互相評量。 3.課本練習題評量。 					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：111 年 5 月 19 日</p> <p>地點：二忠教室</p>					

110 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	譚瑋菱	任教年級	四	任教領域/科目	國、數、社		
授課教師	方雯雯	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學		
教學單元	單位分數	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 5 月 19 日		地點	二忠教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 先有複習，並歸納。 2. 操作教材簡單明瞭，更加理解右數。 3. 歸納明確。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 使用明瞭的教材練習課程 2. 利用明瞭的話語，更容易理解。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 學生提問適時回應 2. 適時的調整。 3. 評量方式：口頭回答、紙筆、發表實際操作。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 上課前將自己位置保持乾淨 方便於上課 2. 回應一一回答並明確解說			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	3.			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用其它教材教導，讓學生明瞭 2. 互動性頗佳。 3. 態度親和佳，學生會喜愛			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

108 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	譚瑋蓁	任教年級	四	任教領域/科目	國、數、社
授課教師	方雯雯	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	單元分數	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	111 年 5 月 16 日	地點	二忠教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 教師教導流暢度較佳。</p> <p>2. 學生互動有動與靜的切磋，實在很棒！</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p>					
<p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p>					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處				
<p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>1. 教學用心認真，學生整體表現佳，課程內容豐富簡單至困難，講得很淺顯易懂。</p> <p>2. 從小細節中帶入課程，並且可循序漸進的了解，非常流暢的教導。</p>					