

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張禎茹	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、健康
授課教師	江總娟	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、健康
備課社群(選填)	數學領域	教學單元	第 4 單元 幾毫米		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 14 日 14:00 至 14:30	地點	三年二班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 21 日 9:30 至 10:10	地點	三年四班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>1. 核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>3. 學習內容</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。</p> <p>2. 用公分和毫米的關係進行換算。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【活動 3】公分和毫米的換算</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 • 用公分和毫米的關係進行換算。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹故事並操作布題 2. 學生分組討論、操作、解題、發表 3. 教師重新布題 					

4. 學生分組討論、操作、解題、發表

5. 回家作業：練習題 8 題

～第二節結束/共 6 節～

四、學生學習策略或方法：

• 用公分和毫米的關係進行換算。

1. 透過實際測量，認識公分和毫米間的關係，並回答教師的提問。

2. 透過小組討論與發表，確認自己對公分和毫米的理解。

3. 教師配合生活情境讓學生用公分和毫米的關係進行換算。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 參與討論

2. 課堂問答

3. 專心聆聽

4. 實作表現

5. 紙筆評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 28 日 14：00 至 14：30

地點：三年二班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張禎茹	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、數 學、綜合	
授課教師	江總娟	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、數 學、綜合	
教學單元	第 4 單元 幾毫米	教學節次		共六節 本次教學為第二節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 21 日 9:30 至 10:10		地點		三年四班教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師提醒學生二年級學過的公尺公分的概念。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生進一步在直尺上觀察公分與毫米的關係，並請學生發表。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生了解三種長度的關係後，教師請同學回答、討論，並請同學上台發表時間的學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師先用電子書教導學生理解題目，再讓學生實際觀察直尺上的公分毫米的刻度與關係。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生操作公分與毫米的換算時，教師行間巡視並引導學生作答。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 學生操作公分與毫米的換算時，觀察學生是否正確理解幾毫米的內容。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 學生實作後，教師針對部份學生的迷思概念做詳細解題。</p> <p>A-4-3 學生經過公分與毫米的換算後，已習得課本上的習題，教師增加題目內容讓學生再做思考。</p>
--	---------------------------------------	--

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張禎茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學、綜 合、健康
授課教師	江總娟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學、綜 合、健康
教學單元	第 4 單元 幾毫米	教學節次	共六節 本次教學為第二節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 28 日 14:00 至 14:30	地點	三年二班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課前先說長度測量的故事，使學生更能專注聆聽。
2. 教師能依學生的反應情況，適時調整教學內容與進度。
3. 教師能運用教具輔助學生學習，學生有較好的學習效果。
4. 老師能用鼓勵的語言，激發學生的學習動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議教師佈題時，可以重複唸題目，讓學生更清楚題目內容。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。	張禎茹、朱玉卿	110.12.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師能運用直尺教具及學生現有的文具說明，以學生學習為中心。
- 2.老師掌控班級秩序得宜，讓學生在安穩和諧的環境中進行有效的學習。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

