

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪怡婷</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>張淑華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>國語一下第八課</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_111_年_5_月_2_日</u> <u>14 : 00</u> 至 <u>15 : 00</u>	地點	<u>教師休息室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_111_年_5_月_5_日</u> <u>10 : 30</u> 至 <u>11 : 10</u>	地點	<u>一年戊班</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 能認識松鼠「藏食」的特性。</p> <p><u>2.</u> 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。</p> <p><u>3.</u> 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 了解自然段的意義</p> <p>2. 事情發展順序的前中後概念</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機-觀看松鼠藏食影片，老師提問並請學生回答問題。
2. 請學生觀察課本圖片發表。
3. 請學生朗讀課文。
4. 依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

四、學生學習策略或方法：

1. 從影片中能認識松鼠「藏食」的特性。
2. 從朗讀課文與觀察圖片和提問發表中歸納出課文重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_5_月_6_日_14 : 00_至_14 : 30_

地點：_一丙教室_____

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪怡婷	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
授課教師	張淑華	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
教學單元	國語一下第八課	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>5</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	一戊教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	1.教師用影片及電子書呈現教材，學生能清楚掌握學習重點。 2.學生發表後，老師能自己或請其他孩子重述學生發表重點。 3.課程最後能歸納今天上課重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問的問題能引發孩子思考。 2. 當有孩子不專心在講話時，老師會適時走過去提醒。 		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據孩子的發表內容，老師能適當給予正面回饋或修正。 2. 發現有些孩子說不出課文大意，老師再從觀察圖片，朗讀課文，並幫助孩子再一次歸納重點 		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用加分制度鼓勵孩子發表或讓講話的同學安靜。 2. 對於孩子發表的答案能適時給予肯定。 	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師			

	生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	二個檢核重點) 1.上課時孩子都能踴躍舉手發言，教室氣氛融洽。

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪怡婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	張淑華	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	國語一下第八課	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>6</u> 日 <u>14</u> : 00 至 14 : 30		地點	<u>一丙教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 根據孩子的發表內容，老師能適當給予正面回饋或修正。
- (2) 上課時孩子都能踴躍舉手發言，教室氣氛融洽。
- (3) 學生發表後，老師能自己或請其他孩子重述學生發表重點。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 提問的問題對於有些孩子不能了解老師題目的意思，建議可以再做些微調整。
- (2) 題目可否由學生自行出題。
- (3) 概念較難的部分，可移至所有活動之後或是另一節課再行教學。

三、對教學者之具體成長建議：

- (1) 減量學習，並放慢速度。
- (2) 可多給學生表達思考的機會，以致可以了解學生的觀念。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過這次觀課，藉著彼此討論，對於課程實做上的想法交流，互相學習，每個課程設計者的觀點、作法不同，唯有透過不斷的修正，才能對學生學習上更加有幫助。