

110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	潘昭羽	任教 年級	七	任教領域/ 科目	國文
授課教師	周亞倩	任教 年級	八	任教領域/ 科目	國文
備課社群(選填)		教學單元		空城計	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 05 月 16 日 11:15 至 12:00		地點	學務處	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 06 月 09 日 15:10 至 15:55		地點	線上 804 教室	
<p>1、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>能了解中國小說的流變,並熟悉明清章回小說的相關內容及人物個性。並講解空城計課文的心智圖</p>					
<p>2、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>先備知識：已學過神話小說及筆記小說(《世說新語》及〈定伯賣鬼〉……)。</p> <p>起點行為：學生瞭解中國小說流變及經典篇章。</p> <p>學生特性：大部分學生認真聽講，能有問有答。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>透過影片及自編教學 ppt 進行教學。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>能說出小說的流變及經典篇章的內容大意,並理解空城計心智圖</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

透過師生問答及學生發表,並輔以紙本測驗。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年06月13日11:15至12:00

地點：學務處

110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	潘昭羽	任教 年級	七	任教領域/ 科目	國文	
授課教師	周亞倩	任教 年級	八	任教領域/ 科目	國文	
教學單元	空城計	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>06</u> 月 <u>09</u> 日 <u>15:10</u> 至 <u>15:55</u>		地點		<u>線上 804 教室</u>	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述		評量 (請勾選)	
			(可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得 重要概念、原則或技能。		A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或 熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或 總結學習重點。		A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或 總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	潘昭羽	任教 年級	七	任教領域/ 科目	國文
授課教師	周亞倩	任教 年級	七	任教領域/ 科目	國文
教學單元	空城計	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>06</u> 月 <u>13</u> 日 <u>11:15</u> 至 <u>12:00</u>	地點		學務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師熟悉教材內容，講述流暢，讓學生能迅速瞭解小說流變及經典章回小說內容，學生亦能透過的心智圖理解空城計相關內容。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學生動有趣，且能配合相關影片清楚呈現小說的流變及經典章回小說的內容，大部分學生能專心聽講，並透過心智圖理解空城計內容。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

感謝亞倩老師能配合相關影片,清楚呈現小說的流變及經典章回小說的內容,並利用淺顯易懂的心智圖呈現課文,讓學生能在線上課程,更多元的學習。

彰化縣 110 年觀議課教案

彰化縣北斗國中國文教學設計

主題名稱

空城計

設計者

周亞倩

教學對象

八年級

教學節數

1 節 (45 分鐘)

教案內容說明：

一、教材設計理念或來源：

1. 認識小說的演變

2. 針對明清時代的章回小說舉例說明

二、教學準備：

(1) 課前請學生先完成四大奇書學習單。

三、教學目標：

學生能了解小說的流變, 並能說出章回小說的內容, 理解空城計心智圖

四、學生成果表現及評量方式：

(1) 課堂上由教師適時發問, 以問答的方式進行, 請學生說出小說主角及相關小說內容。

(2) 學習單

五、省思與建議：

因於線上課程進行, 故要留意學生學習的專注力

六、參考資料：無

活 動 內 容

實施方式

時間
(分鐘)

備註

<p>一. 由教師先說明中國小說由古到今的演變</p> <p>二. 由教師火力集中介紹明清章回小說形成的背景</p> <p>三. 請學生發表</p> <p>①由學生先簡述小說的主角及故事大要</p> <p>②由教師說明各章回小說之篇章</p> <p>③由教師以問答之方式, 檢驗學生學習效能</p> <p><備註:章回小說之順序以教學 ppt 為主, 依序說明></p> <p>四. 教授空城計心智圖</p> <p>五. 教師再複習小說的流變, 讓學生印象更深刻</p> <p>以下附上自編教學檔案</p>	<p>教師以口頭講解。</p> <p>教師以口頭講解。</p> <p>教師以口頭講解。</p> <p>並輔助相關影片</p> <p>學生以口頭回答。</p>	<p>0-5</p> <p>6-10</p> <p>11-30</p> <p>31-40</p> <p>41-45</p>	<p>配合自編教學 ppt</p> <p>配合自編教學 ppt</p> <p>1. 配合自編教學 ppt</p> <p>2. 配合相關小說影片</p> <p>配合自編教學 ppt</p> <p>配合自編教學 ppt</p>
---	--	---	---







