

109學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://163.23.200.30/observation/index.php>

二、繳交以下資料：

（請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處）

（一）觀察前會談紀錄表 三個提問

（二）觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

（三）觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

（四）照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>劉沛柔</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>語文/英語</u>
授課教師	<u>林清芳</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>語文/英語</u>
教學單元(含標題)	<u>Unit 6 You can throw a ball, can't you?</u>				
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>111年6月16日</u> <u>10:15 至: 11:00</u>	地點	<u>第三會議室</u>		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>111年6月20日</u> <u>15:20 至: 16:05</u>	地點	<u>207教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：學生選擇適當的學習方式，使用語言能力（聽和說）、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：用學生熟悉的句型如“對不對?”或“是吧。”或“不是嗎?”，讓學生連結課堂上所呈現的附加問句。再請學生說出符合英語句型的中文句子，例如“這道菜很貴，不是嗎?”“Tim 從不上學遲到，對不對?”然後再套入英語單字造句練習。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：利用菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等各種實際生活資料進行口語及聽力活動。鼓勵學生在有微量「生字」的情況下，仍有信心、能力處理文本的訊息。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

採用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗。聽與說的評量以上課的口語練習為主，考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，以提升學生學習興趣及學習自信。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_6_月_21_日_10:15_至_11:00_

地點：_會議室_____

表2、觀察紀錄表

回饋人員	劉沛柔	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	語文/ 英語
授課教師	林清芳	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	語文/ 英語
教學單元	附加問句	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
公開授課 日期及時間	_111_年_6_月_20_日 15:20 至16:05		地點	207教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待 成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	先提供學生基本文法概念後，再以日常生活中的菜單，地圖，時間表當作材料，分組練習附加問句的問和答。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	透過分組的練習，以及欣賞別組的口說，讓學生加深印象。 A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	除了口說練習評量，也立即更正孩子基本的文法概念並要求再回答一次。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	劉沛柔	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	語文/英語
授課教師	林清芳	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	語文/英語
教學單元	附加問句	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>21</u> 日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u>	地點		第三會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：老師提供一些情境，引導學生去思考使用附加問句的時間點，以及因語調不同而有不同的解讀。活潑的孩子熱烈參與，甚至在訊息留言區加油，開一些小玩笑。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：因為受限於線上上課，有些學生不(能)開鏡頭，有些學生沒有麥克風可以直接回答，師生之間的互動不容易全面性，有些學生也因為沒有立即的回饋，所以學習的效果會打折扣。建議可以用 google 表單做個幾題的測驗，驗收學生學習這個單元的成果，並在收完表單後分析，學習較慢的學生給予額外的一些作業練習，以加深印象。

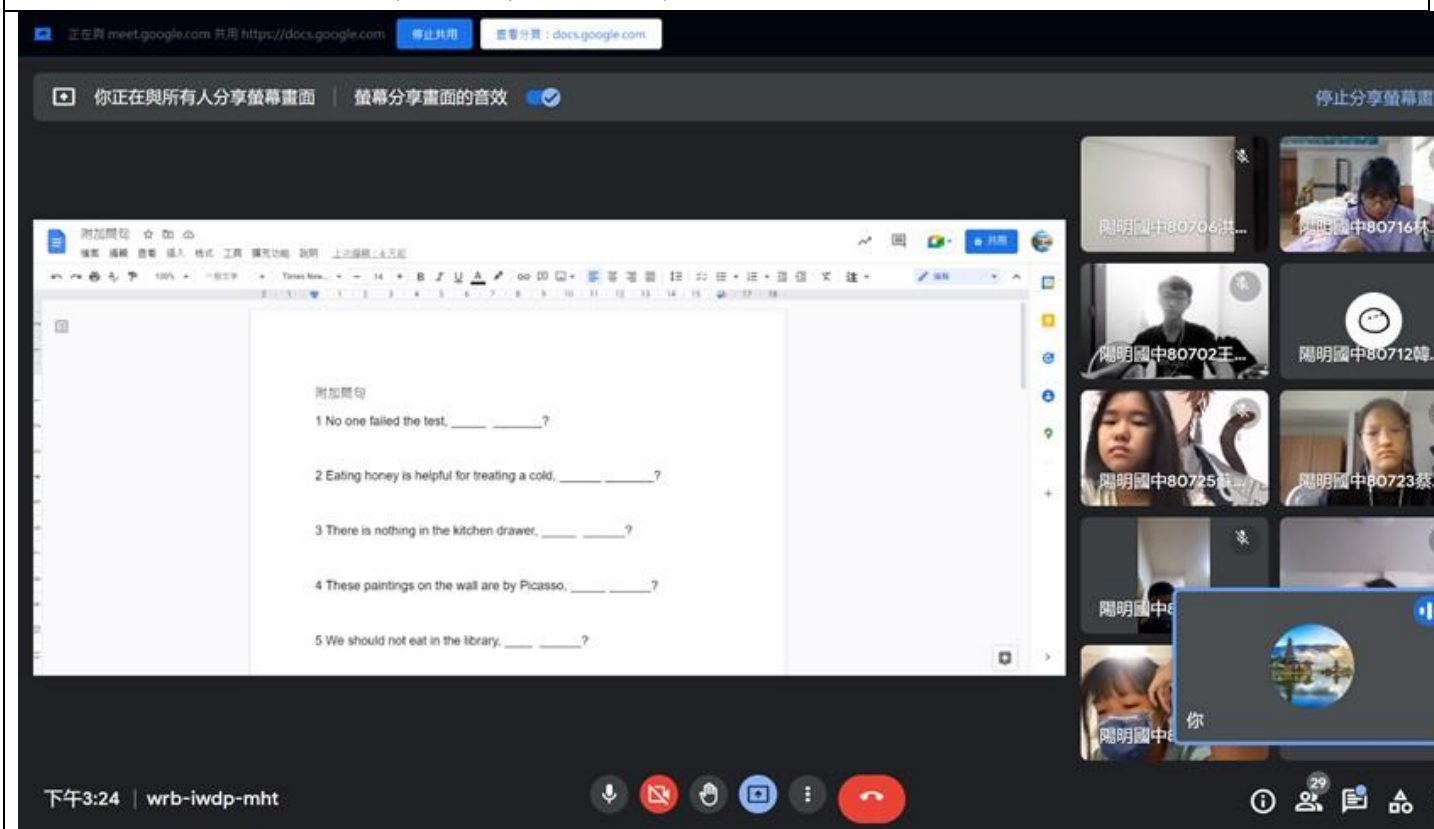
三、回饋人員的學習與收穫：

師生之間的默契不錯，很多學生也不會因答錯或唸錯覺得不好意思，班級氣氛不錯。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：觀課前討論上課的流程



照片2說明：呈現句型，並且請學生口語回答

