

彰化縣芬園鄉富山國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師： 曾良凱 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 本土語言
回饋人員： 何國嘉 任教年級： 五 (選填) 任教領域/科目： 社會 (選填)
備課社群： _____ (選填) 教學單元： 第三課 狗蟻 in 兜
觀察前會談(備課)日期： 110年10月18日 地點： 行政辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年10月21日 地點： 二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學會本課課文朗讀與歌唱律動，並理解課文內容。
2. 能聽懂且說出中常見的隔間用語，並學會造句與運用。。
3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生都有觀察過螞蟻的經驗…等。
2. 知道什麼是隔間等。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。
2. 朗讀課文引導學生認識狗蟻 in 兜。

四、學生學習策略或方法：

1. 提供學生反覆誦讀的練習，教師可利用語詞再延伸更多的句子，加強學生印象以及說話能力。
2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他： _____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110年10月28日 地點： 行政辦公室

彰化縣芬園鄉富山國小 110 學年度教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

授課教師： <u>曾良凱</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>					
回饋人員： <u>何國嘉</u> 任教年級： <u>五</u> (選填) 任教領域/科目： <u>社會</u> (選填)					
教學單元： <u>第三課 狗蟻 in 兜</u> ；教學節次：共 <u>三</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>110年10月21日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一、引起學生學習動機，讓學生說出舊經驗。 二、透過律動，引導學生認識狗蟻 in 兜。 三、老師清晰呈現教材內容，學生能藉由老師課堂的引導，知道如何整理歸納出文章的結構。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 一、讓學生踴躍發表自己經驗。 二、介紹螞蟻特性，讓學生引起共鳴。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一、學生口語表達能力。 二、用閩南語說出自己的經驗。 三、表達檢測學生學習本課語詞運用能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學習活動後，可以依著老師的解說及引導，試著理解文意、歸納文章結構、學習說明文的寫法			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 一、討論氣氛熱絡，能夠感受到學生認真學習氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣芬園鄉富山國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 曾良凱 任教年級： 二 任教領域/科目： 閩南語
回饋人員： 何國嘉 任教年級： 五 (選填) 任教領域/科目： 社會 (選填)
教學單元： 第三課 狗蟻 in 兜 ；教學節次：共 三 節，本次教學為第 一 節
回饋會談日期： 110 年 10 月 28 日地點： 會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師有效引導學生學習動機，讓學生表達過往的舊經驗，討論熱絡，有歡樂的氣氛。
2. 學生踴躍舉手想要個別練習朗讀，不畏懼錯誤，勇敢表現。
3. 學生律動展現出活力，個個活潑可愛。
4. 老師掌握學習氣氛，讓學生感受到溫暖。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生發表太踴躍，有時秩序會比較混亂。
2. 學生會有爭執的情形，老師會適時調解。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
探究	參加學習社群	使用發問技巧，啟發學生思考，以提供自己反思與修正。	何國嘉	111.1.11

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教學活動後，請學生寫出與教師的互動心得與回饋，提供建議以供改進教師發問情形。