

# 彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

## 表 1、教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>王雅玲</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>
回饋人員： <u>梁魁桓、陳彥禎</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>
教學單元： <u>4-5 生態系-森林生態系</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>111 年 6 月 1 日</u> 地點： <u>3F 小會議室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111 年 6 月 17 日</u> 地點： <u>704 教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、學習表現：

- 能辨識典型的陸域與水域各生態系的特徵。
- 能了解並說明森林生態系的重要
- 能引伸說出台灣其他的森林的生態系

(二)、學習內容：

森林生態系的特徵:

- 雨量多:年雨量 750mm 以上
- 分成闊葉林、落葉林與針葉林

(三)、學習目標：

- 能辨識典型的森林生態系的特徵。
- 以溪頭為例，說明森林生態系的特徵，並能了解森林生態系的重要

(四)、核心素養：

總綱：

**A1** 身心素質與自我精進

**B3** 藝術涵養與美感素養

領綱：

自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。

自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

該班活潑，多數同學未出過埔鹽鄉出遊。

三、教師教學預定流程與策略：

先以動物園無尾熊影片引起動機，再引導了解森林生態系

四、學生學習策略或方法：

- a. 欣賞影片
- b. 請同學分享有關森林生態系照片

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

小組討論為主

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 6 月 17 日                      地點： 3F 小會議室

# 彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>王雅玲</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
回饋人員： <u>梁魁桓、陳彥禎</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>4-5 生態系類型</u>					
教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期： 111 年 6 月 17 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生能說出生態系的組成分子 2. 師生互動熱烈 3. 原住民同學分享山上生活非常生動			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 雖然視訊，但互動良好 2. 影片選取得不錯			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用 PAGAMO 在遊戲中學習 2. 會根據 PAGAMO 分析的學生答題狀況講解 3. 有追蹤學生上線答題狀況			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師： 王雅玲 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 自然  
 回饋人員： 梁魁桓、陳彥禎 任教領域/科目： 自然  
 教學單元： 4-5 生態系類型  
 教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 111 年 6 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生都準時上線，也都記得上一堂課內容。因為原住民同學有在山區活動經驗，所以很願意分享自己的部落，氣氛熱烈。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 雖然是視訊，但是因為有學生返校在班級上課，感覺像家教，加上線上同學會提問與分享，覺得時間過得很快。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 王雅玲 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 自然  
回饋人員： 梁魁桓、陳彥禎 任教領域/科目： 自然  
教學單元： \_\_\_\_\_  
教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節  
回饋會談日期： 111 年 6 月 17 日 地點： 3F 小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- a. 雖然是視訊，互動仍是熱烈
- b. 由同學分享自己去在森林玩來引起動機，可以融入生活經驗。
- c. 課後清楚告知作業，讓學生有練習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- a. 學生的分享有時還是需要引導
- b. 建議讓學生自選生態系，將之整理。

三、回饋人員的學習與收穫：

- a. 在線上也能快樂學習。
- b. 節奏的掌控好。