

線上同步教學觀察表

教師姓名：蔡辰靖

任教年級：六忠

任教科目：彈性

單元名稱：

教學內容：剪報寫作

教學節次：共節

本次教學為第節

觀察者：姚序鎡

觀察日期：111年6月9日 觀察時間：10:30至11:10

一、教材適切精熟掌握	具體客觀描述
1. 教材內容符應課綱與學生需求 2. 教材內容符合學科教學之知識 3. 正確掌握任教單元的教材內容 4. 有效連結學生新舊知識、技能 5. 教學內容結合學生的生活經驗	1. 教材內容符應課綱與學生需求 2. 有效加強舊技能，並拓展學生新技能：學生已有完成閱讀心得報告的基礎能力，由學生平時閱讀習慣中，加強學生從閱讀中掌握關鍵字詞能力，並培養學生剪報創作能力。
二、清楚呈現教材內容	具體客觀描述
1. 說明學習目標或重點 2. 有組織條理呈現教材內容 3. 清楚講解概念、原則或技能 4. 提供學生實作或練習 5. 澄清迷思概念、易錯誤類型 6. 適時歸納學習重點	1. 老師運用歷屆剪報得獎作品當作教學範本，與學生講解剪報架構，與探討得獎原因。 2. 分組方式，組員分工找主題、想探討內容，並完成作品；過程中，在線上給予指導。 3. 組別透過線上分享作品，老師給予每組作品回饋，正向鼓勵。
三、運用有效教學技巧	具體客觀描述
1. 引發並維持學生學習動機 2. 善於變化教學活動或教學方法 3. 教學活動中融入學習策略指導 4. 有效掌握時間分配和教學節奏 5. 使用有助於學生學習的教學媒材	1. 老師展示歷屆剪報得獎作品，與學生討論創作理念，從中激發學生創意聯想。 2. 善用變化教學活動或教學方法。 3. 時間掌握得宜，依照學生情況適時調整上課節奏。 4. 運用教學媒材，增加學生間交流及互動。
四、學生高參與且專注	具體客觀描述
1. 適時檢視學生參與學習情形 2. 師生互動良好（老師與個別學生、小組、全班之線上口語、文字及目光互動等） 3. 同儕互動良好（同學間之線上互動） 4. 學生主動發表或分享作品 5. 提供未發言學生學習參與機會 6. 適時檢視學生自主學習情形（檢核上課前、上課中狀況） 7. 適時檢視學生學習表現情形（能理解、悅納或運用所學之知識、技能與態度）	1. 老師常鼓勵學生發表看法及意見；不常發表意見的學生，老師也會主動點名，讓所有學生都能參與討論及融入教學。 2. 組別間線上分享作品方式，讓每組學生都有機會分享剪報的創意；學生也可以針對不同創意作品給予正向回應。 3. 老師評比學生作品時，會點出學生具有創意的巧思，並給予正向鼓勵。 4. 老師會利用點名回答問題方式，評估學生是否保持專注，如有不專心的學生，老師會適時提醒。
五、善用線上教室教學	具體客觀描述
1. 適當使用線上學習教室各項功能 2. 提供學生自主學習教材或網站（課前、課中或課後） 3. 數位教學素材播放與轉換流暢 4. 口語清晰音量適中教室無回音	1. 老師運用學習吧資源，提供學生們可以在課前提前準備，及課後複習。 2. 數位教學素材播放與轉換流暢，運用得宜。 3. 教學環境良好，無其他干擾因素教學。 4. 版面呈現清楚，教材字體適中，方便學生學習。

5.教學環境安靜無其他干擾因素 6.教材字體及所有版面呈現適切	
六、善於發問啟發思考	具體客觀描述
1.設計由淺而深的問題引發思考 2.提問開放、探究或正向假設問題 3.發問後待答時間適切 4.發問後能針對回答繼續延伸問題	1.發問後，可以給予學生適當的回覆時間。 2.針對學生回答的問題中，給予回應；並且能從中延伸問題，提供學生更深層探討。
七、善用多元評量與回饋	具體客觀描述
1.依據學習需求選用適切評量工具（如實體工具、數位應用軟體或平台等） 2.教學過程中適時檢視學生學習情形 3.根據評量結果提供及時具體回饋 4.根據評量結果，適時進行補救教學或加深加廣	1.作品分享時，老師會給予具體回饋，並針對不同作品提出還可以努力的地方。 2.利用隨機點名回答問題方式，了解學生對課程是否吸收。
八、班級經營建立關係	具體客觀描述
1.適時線上關懷學生學習與生活 2.學生出缺席（上線）、無故離線的及時處理 3.維持良好的上課秩序（如學生開鏡頭、開麥克風、發言先舉手、網路禮儀、勿截圖錄音等） 4.適時增強學生的良好表現 5.妥善處理學生不當行為或偶發狀況 6.教師口語正向班級氣氛佳 7.展現熱忱的教學態度	1.線上要發言的學生，都會先點選舉手，由老師叫號發言。 2.學生突然離線，會即時關心學生的動向。 3.教學過程中，能學生保持良好互動；老師提問時，線上學生能舉手發言，或者利用訊息欄給予回饋。

使用說明：

- 一、本線上觀察表係由「教育部校長暨教師專業發展支持平臺」團隊所發展編製。
- 二、本觀察表主要是提供教師觀課之參考，教學者與觀察者可自行增刪觀察指標。
- 三、教學關注或觀察焦點可由教學者主導，或由教學者與觀察者共同討論決定。