

公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：卓貞君 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第七單元 找規律 教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節

回饋人員：林慧惠、林春宏

觀察前會談(備課)日期：110 年 12 月 3 日 地點：家長會辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 6 日 地點：三乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 尋找生活中有規律的事物。
2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生透過觀察日常生活中有規律的事物，產生邏輯，進而理解數學的規律。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 藉由學習輔助教材-扉頁故事影片吸引注意力。
2. 根據圖片提問生活中有那些規律。
3. 透過觀察紅綠燈的變化，找到圖形顏色的變化規律。
4. 透過排列花片，學習顏色不同的變化規律。
5. 觀察圖形形狀的變化，找到規律。
6. 透過紙膠帶上圖案的變化，找到規律。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用影片，讓學生了解生活中的規律與不規律。
2. 運用花片顏色變化實際操作，加強印象。
3. 藉由不斷提問,激發學生思考規律在生活中的運用。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 目標一:提問、發表、實作。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 12 月 8 日

地點：家長會辦公室

公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師：卓貞君 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：第七單元 找規律教學節次：共6節，本次教學為第1節
 回饋人員：林慧惠、林春宏
 觀察日期：110 年 12 月 6 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	1.透過扉頁故事，吸引學生注意力。 2.連結生活中的規律和扉頁故事相呼應。 3.隨時與學生討論腦力激盪，加深印象。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)	1.實際排列花片，讓學生印象深刻。 2.每位學生透過老師的引導，馬上找到規律，進而創造規律。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	1.走動教學，隨時糾正錯誤。 2.將所有可能出現的錯誤觀念，告知學生，避免重蹈覆轍。 3.讓學習落後學生多練習發表，增加學習信心。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師與學生互動有秩序,討論溫馨。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.每位學生上課專注，發表意見踴躍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：卓貞君 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第七單元 找規律 教學節次：共6節，本次教學為第1節

回饋人員：林慧惠、林春宏

回饋會談日期：110年12月8日地點：家長會辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生上課意願強烈，學習效率高。
2. 師生互動良好，樂於分享。
3. 發現學習落後同學，學生都能主動協助。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 實作過程中，少部分同學互相聊天，影響秩序。

三、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生上課意願強烈，學習效率高。
2. 師生互動良好，樂於分享。
3. 發現學習落後同學，學生都能主動協助。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用媒體教學，提高學生的學習興趣。
2. 教師教學有條不紊，學生配合度極佳，值得大家學習。
3. 利用比賽競速，讓學生專注力提升。