

110 學年度彰化縣伸仁國小

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	林宜靜	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	周育帆	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活/美勞
備課社群		教學單元	單元二:吸住了!		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 24 日 14:00 至 15:00	地點:	愛的書庫		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 9 月 28 日 11:10 至 12:00	地點:	201 教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)核心素養:</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):</p> <p>1. 學生具備基本的色彩學概念及黏土混色技巧</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>1. 引起動機:教師以提問方式和學生互動: 如果磁鐵能應用在生活物品上,那能不能用磁鐵來做玩具或日常生活小物呢?</p> <p>2. 發展活動:</p> <p>(1)提問、討論要做甚麼生活小物</p> <p>(2)影片欣賞:輕黏土冰箱磁鐵製作</p> <p>(3)實際操作讓孩子了解如何將填土調色、構圖、並製作出自己想要的冰箱磁鐵</p> <p>3. 成品展示:讓學生觀賞其他同學的作品。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 用影片引起動機讓學生了解課堂上要學習的內容。
2. 透過實際操作冰箱磁鐵製作過程加深學生印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 學習單：透過學習單，診斷學生學習內容與知識理解。
2. 提問：透過課堂提問，確認學生學習狀況。
3. 發表：透過學生發表，了解學生對學習內容是否理解。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 09 月 29 日 10：30 至 11：10

地點：愛的書庫

表 2、教學觀察（公開授課）－
觀察紀錄表

授課教師：周育帆 任教年級：__二年級__ 任教領域/單元名稱：__生活/美勞					
回饋人員：__林宜靜__					
教學單元：第二單元 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節					
觀察日期：110 年 09 月 28 日 第 4 節					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師利用生活經驗引導學生，並請學生發表看到磁鐵的經驗(發表學生:13、2、14、8、3、10)。 2.教師已先將操作教材先做順序ppt，方便學生觀看注意施作的要點。 3.教師依操作步驟及作法，一一示範，再請學生練習操作，學生操作時教師下去巡視並指導，並檢查學生的完成情況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。	1.教師走動觀察學生完成每個步驟的狀況，學生會主動舉手表示需要協助。 2.教師會鼓勵先完成的學生當小老師主動幫助需要協助的同學(小老師:2、5、9、10、14、12、16)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師依操作步驟逐項巡視檢查學生各階段的任務完成程度，適時提供學生正確施作技巧，並請學生修正。(4、				

			<p>1、19 輕黏土混色的比例需要調整； 3、11、6 圖案設計太複雜，修改成符合學生能力可完成的樣子) 2.測試作品輕黏土與圓形磁鐵是否黏著後不會掉落，發現用雙面膠的作品易掉落，請學生改用保麗龍膠黏著。</p>		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師一開始建立課堂規範，及分組競賽，由最守秩序的組別開始取用教材並加分，到課堂結束前再統計分數給予獎勵。 2.適時提醒學生觀看教學影片(7 號 x2、19 號 x3)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.學生於操作到較難的步驟時需要協助處理細部動作，老師適時的引導動作較快的學生當小老師幫忙，並替這些小老師的組別加分。(小老師:5、9、10、14、12)促進師生之間的合作，故所有的學生皆能在下課前完成作品。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 周育帆 回饋人員： 林宜靜

任教年級： 二年級 任教領域/單元名稱： 生活領域/吸住了!

教學單元： 第二單元 教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節

回饋會談日期： 110 年 09 月 29 日地點： 愛的書庫

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1.) 教師可以完整闡述教學內容且照步驟示範予同學知悉。
- (2.) 教師實際操作輕黏土調色的成果與學生觀看，幫助學生了解內容及提升同學學習動機。
- (3.) 教師會明確點名學生姓名，讓學生知道老師的問答對象，也可幫助學生專注於課堂學習。
- (4.) 學生操作過程專注，可以根據影片教學及老師的講述、示範，適時回答並給予反饋。
- (5.) 學生學習過程會勇於舉手發言，適度的表達自己的想法。
- (6.) 師生互動佳，問答之間可以看見師生之間的默契與良好回應。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1.) 學生不太能精準捏取輕黏土的份量，導致有部分輕黏土被捏取後卻未使用，造成浪費，有點可惜。

3、 對教學者具體成長之建議：

- (1.)

4、回饋人員的學習與收穫

- (1.) 透過實際製作，認識磁鐵在日常生活中的應用很廣泛。
- (2.) 學生秩序優良，可以自動舉手回應教師之問題，樂於分享自身生活經驗，也可以專注聆聽教師指示，給予回饋。