

校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註  (預定時間)
1	曾澤豪	四甲	社會	第四節	王紳	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

15						
16						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。

三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教導主任。

四、本公開觀課順序表，會在下學年初校務會議再進行一次彙整。

附件-2: 110 學年度民靖國民小學教教學觀察前會談紀錄表 ( 教學者填寫 ) :

觀察前會談日期： 06 月 14 日

教學班級： 四年甲班                      教學領域科目： 社會

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	南一社會第四冊單元六第 1 課家鄉的挑戰
教材內容	南一社會第四冊課本和電子書
教學目標	1. 分辨自然與人文資源的差別。 2. 了解家鄉現有的各種資源並區別。
教學流程 (簡述)	1. 介紹家鄉，告訴學生家鄉的各式各樣的資源種類。 2. 以社區內的活動或景點向學生介紹。 3. 請學生說出家鄉與其他地方的資源差異性。 4. 盤點家鄉所擁有的各種資源。 5. 尋找適合家鄉發展的潛力
教學策略 與 相關經驗	除閱讀文本外，同時輔助以課本中的圖片和電子書中的影片，再加上板書重點整理，讓學生能印象深刻。
觀課工具	教學觀察紀錄表

附錄 -3: 110 學年度民靖國民小學公開授課同儕學習活動照片

( 觀課者協助拍攝 )



活動：公開授課 日期：06月15日



活動：教室觀察 日期：06月15日

附錄 -4:教學觀察紀錄表

授課教師：曾澤豪 任教年級：四 任教領域/科目：社會					
觀課教師：王紳 任教年級：五、六 任教領域/科目：社會					
教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：111 年 06 月 15 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 ( 請勾選 )		
			憂 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以圖片及影片輔助教學，讓學生更具體了解課程內容。  2. 上課過程中，對學生提問帳握學生是否吸收老師的授課內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

授課教師：曾澤豪 任教年級：四 任教領域/科目：社會  
 觀課教師：王紳 任教年級：五、六 任教領域/科目：社會  
 教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：111 年 06 月 15 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 以板書歸納重點	憂 良	滿 意	待 成 長
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 會讓學生互相討論，幫助思考。  2. 課堂上教師會提醒分心的同學，請他們專心上課。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課堂上會讓學生提問。  2. 學生對課本內容無法理解時，教師會舉例說明，讓學生了解。  3. 針對學生不會的部分，會重覆講解			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		

授課教師：曾澤豪 任教年級：四 任教領域/科目：社會  
 觀課教師：王紳 任教年級：五、六 任教領域/科目：社會  
 教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：111 年 06 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.要求學生上課時要做好,並且不放置雜物在桌上。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1.課堂上師生互動良好,老師雖會要求學生,但不過於嚴肅。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。



附錄 -5:110 學年度民靖國民小學校長及教師公開授課自評表

( 授課者填寫 )

授課教師	曾澤豪	教學年/班	四年甲班
教學領域	南一社會第四冊單元六第一課家鄉的挑戰		
教學單元			
教學內容	<p>1.認識家鄉結合文化資源發展的過程及例子。</p> <p>2.了解家鄉各種自然與人文資源的發展潛力。</p>		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>帶領學生閱讀文本，並輔以圖片和影片讓學生對家鄉的各種資源更有概念。下課前以板書統整上課內容</p> <p>加強印象。</p>	<p>大部分學生課堂表現都很好，對於老師的問題也能踴躍發言。</p>	
學習目標 達成情形	<p>1. 大部分學生已能清楚分辨自然與人文資源的差別。</p> <p>2. 大部分學生能了解家鄉現有的各種資源並區別。</p>		

自我省思	大部分學生上課時反應都不錯，但仍有少數人發呆，表示他們對課程沒有共鳴，需再設法讓課程更活潑一些。
同儕回饋 後心得	課間詢問孩對於家鄉的人文與自然資源，只有少數學生能理解並回答，學生們相關的認知較薄弱，之後上課會多找一些相關資料輔助。