

彰化市聯興國小 110 學年度教師專業發展回饋

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受觀教師：林慧茵 任教年級：四、五年級 任教領域/科目：特殊需求

教學單元：合作

回饋人員：李宜芳 觀察前會談時間：111年4月22日 地點：學習教室

預定入班教學觀察時間：111年4月29日 12:40至 13:20 地點：學習中心

一、教學目標：

1. 能知道合作的步驟。
2. 檢視是自己行為的表現。
3. 能對於同儕的行為和做法提出評論。

二、教材內容：

1. 認識合作的步驟。
2. 學習檢視自己的行為表現。
3. 學習如何正確表達自己的想法。

三、學生經驗：

1. 已學習過小組討論的技巧。
2. 已學習過友善對話的技巧。
3. 已觀察自己行為的技巧和方式。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 利用影片討論自己和同儕的行為表現。
2. 利用學習單學習自我檢視與評斷他人表現。
3. 發表自己對於同儕的看法，並說出其優點。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能參與討論。
2. 能踴躍發表。
3. 能完成學習單。
4. 能流暢地說出想法。

六、觀察的焦點：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

1. 課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學(詳如教學紀錄觀察表)

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他

八、回饋會談時間地點：

時間： 111 年 04 月 29 日 14:20 至 15:00

地點：學習中心

觀察後會談紀錄表

教學者代號：林慧茵 任教年級：四、五年級 任教科目：特殊需求

課程主題：合作

觀察者：李宜芳 觀察後會談時間：111年04月29日 14:20至15:00

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、 教學者教學優點與特色：

1. 能利用影片和引導讓學生有效回憶活動過程。
2. 口齒清晰，且能將每位學生所回應的內容，再重述一遍。
3. 能利用例子講解學習單評分方式，讓學生能更清楚了解學習單繕寫方式。
4. 對於口語表達較弱學生，能多次的引導，讓學生將想法清楚表達出來。
5. 能適時稱讚學生的良好行為，對於不適切行為會用正面語言給予提醒和要求。

二、 教學者教學待調整或改變之處：

1. 對於評分中分數指的表現大概在哪裡，能更清楚和表格化，讓學生在評分時能更有依據。
2. 在討論和引導過程的時間掌握上較不佳，無法將所有的活動均在設定時間內完成，可在活動設計時，思考是否討論時間可加長。
3. 在讓學生說他人的優點或票選最佳夥伴部分，可以先文字列出一些相關的事蹟，讓學生較容易有統整和回憶，能更精確地選出適切的夥伴。

三、 對教學者之具體成長建議：

無

**彰化縣 110 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察紀錄表**

受評教師:林慧茵 任教年級:四、五年級 任教領域:特殊需求

教學單元:合作

教學節次:共 1 節

評鑑人員:李宜芳 觀察日期:111 年 4 月 29 日 12:40~13:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			√	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，原則或技能。			√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			√	
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。			√	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。		√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		