

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：黃家偉 授課班級：709 授課科目：歷史

授課單元：B2, CH6-1 教材來源：翰林 授課日期：111年6月2日第2節

學習目標	1. 戰後臺灣的經濟建設 2. 戰後臺灣經濟發展的重要課題		
學生先備經驗 或教材分析	1. 臺灣的工業發展歷程 2. 戰後臺灣的政治與外交局勢		
教學活動		時間	評量方法
一、引起動機 (一) 觀察：以投影片展示多個不同年代的貨幣。 (二) 詢問：這些有的是「舊臺幣」，有的是「新臺幣」，你知道為什麼要把使用的貨幣「從舊換新」嗎？ (三) 搭配 P.111 引導說明：臺灣史上曾經出現過「以四萬元舊臺幣兌換一元新臺幣」的幣制改革，原因是第二次世界大戰後，政府為了解決經濟問題，以更改幣制加上美援的協助，才得以發展成現在的樣子，這是臺灣人民長期努力換來的成果。而經濟發展的同時，臺灣社會因為政治民主化的影響愈來愈開放、多元，以致各種社會現象發生，除了享受多元文化，也帶來不少權益問題。		10 分鐘	能聯想生活情境 能回想戰後臺灣的政治 能聆聽講解
二、發展活動 (一) 土地改革 1. 提問：經濟產業的發展最先從什麼開始？ 2. 講解：戰後臺灣的土地改革。 3. 小結論：土地改革對誰有利？ (二) 培養工業 1. 提問：民國 40 年代以後，臺灣面臨什麼處境？ 2. 講解：美援之後開始以農業培養工業。 3. 小結論：工業發展的特色分別是什麼？		30 分鐘	能連結產業知識 能聆聽講解 能回想戰後臺灣的外交 能聆聽講解
三、統整活動 教師為課程總結：分析經濟發展過程的變化。		5 分鐘	

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：黃家偉 觀課班級：709 觀課科目：歷史

授課單元：第六單元 觀課者：陳俞郁 觀課日期：111年6月2日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		主動回應老師提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		主動提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		互相協助、對話與討論	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		專注於個人或團體的練習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋/應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			獎勵學生發言/表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		熱烈的學習氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

反思與心得

1. 線上授課，學生容易分心。

授課老師提醒同學開鏡頭。

上課期間，有時提問，以提昇同學的專注度。

2. 教師善用與課程相關之生活物品，引發學生之學習動機，極用心於課程準備。

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

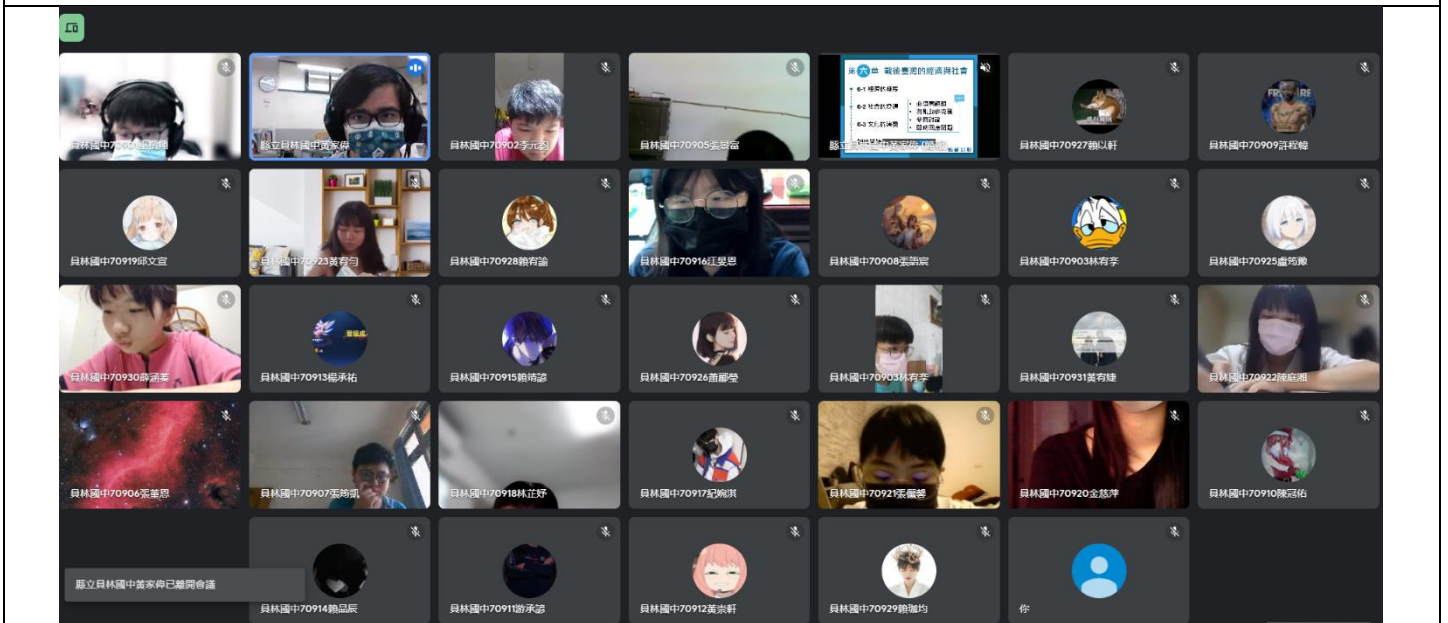
(授課者填寫)

授課教師： 黃家偉 觀課班級： 709 觀課科目： 歷史

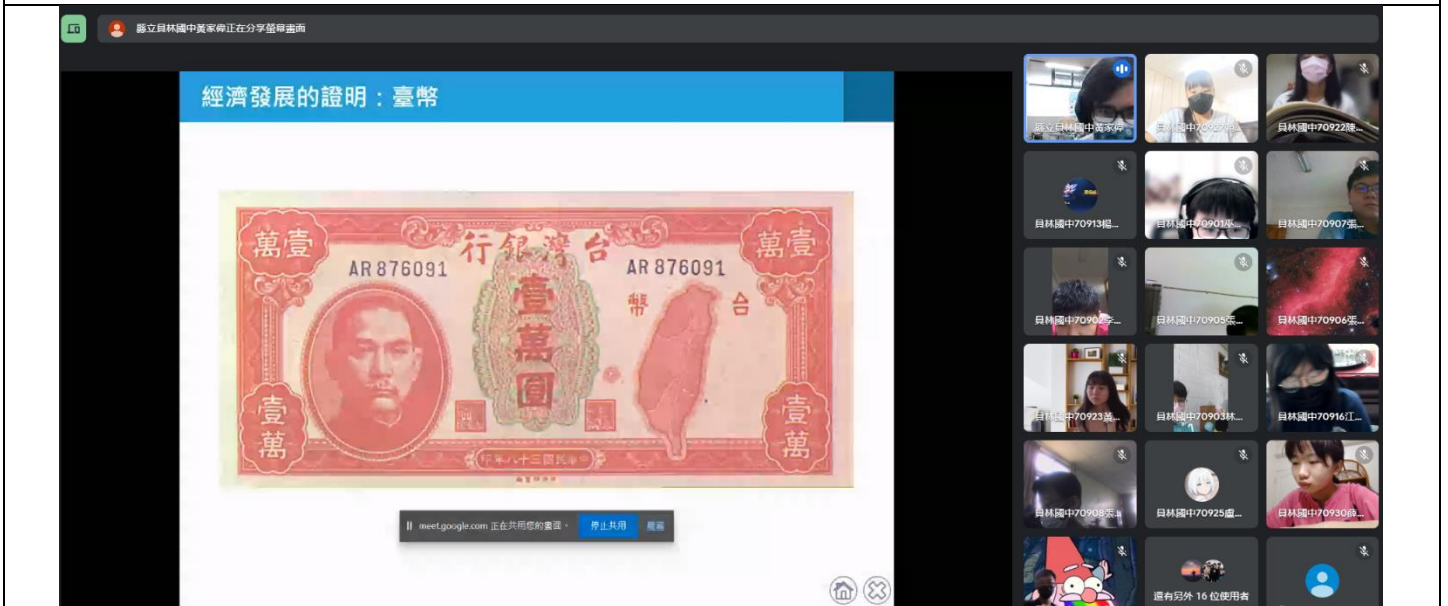
授課單元： B2, CH6-1 觀課者： 陳喻郁 觀課日期： 111年6月2日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：教師解說課程內容



說明：教師解說課程內容

教學省思紀錄

1. 時常複習先前講授課程的內容，可連貫相同時代的歷史事件。
2. 教學節奏仍須配合實體或線上課程進行調整。
3. 因為線上課程，偶有音訊雜亂或網路不順等問題，應先檢查自身設備及學生設備。