

## 公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師： 林正淦 任教年級： 五 任教領域/科目： 數學

教學單元： 整數四則運算 教學節次： 共六節，本次教學為第一節

回饋人員： 劉家宏、曾敏霽

觀察前會談(備課)日期： 110年11月9日 地點： 家長會辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109年11月16日 地點： 五甲教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。
2. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數除此兩數之積的結果相同。
3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。
2. 能理解整數四則混合計算的約定。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 導入活動：暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予學童練習，複習之前所學。
2. 開展活動：解決加法結合律的問題及解決連減的問題，操作練習，討論、發表。
3. 綜合活動：學生討論、發表，導師再說明。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：引導學習動機，回答問題。
2. 關鍵掌握：聚焦討論重點：依據教學目標提問。
3. 概念確認：發表討論內容，互相檢視修正。(提醒學生掌握討論時間)
4. 表現應用：發表、連結自身經驗。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學生發表、實作評量。

### 六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110年11月17日

地點： 家長會辦公室

# 公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師： 林正淦 任教年級： 五 任教領域/科目： 數學

教學單元： 整數四則運算 教學節次： 共六節，本次教學為第一節

回饋人員： 劉家宏

觀察日期： 110 年 11 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能 2.教師能利用數位電視展現教材內容，協助學生學習重要概念。 3.教師能協助學生歸納學習重點。 4.教師能善加利用電子書展現教材內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師舉生活經驗為例，引導學生思考。 2.教師能運用教室走動技巧，能適時提點學生專心課堂教學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能運用提問、發表等多元方式評估學生學習成效。 2.教師能分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3.教師能根據評量結果，適時調整教學策略及進度。 4.教師能針對迷思概念做說明、練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師： 林正淦 任教年級： 五 任教領域/科目： 數學

教學單元： 整數四則運算 教學節次： 共六節，本次教學為第 一 節

回饋人員： 曾敏霽

觀察日期： 110 年 11 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師結合生活經驗教學，讓學生更容易融入整數除以整數之課程。 2. 教師能善加利用電子書展現教材內容。 3. 教師利用媒體(數位觸控電視)教學，提高學生對整數四則運算的學習興趣。 4. 教師能於學習活動後，總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師結合生活經驗教學，引導學生思考、表達意見。 2. 教師常常給予學生口語鼓勵，引導學生積極學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能運用數位電視，即時回饋練習功能評估學生學習成效。 2. 教師能多元評量方式，評估學生學習成效。 3. 教師能根據評量結果，針對學習落後學生，適時進行學習補強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

## 公開授課—觀課後回饋會談紀錄表

授課教師： 林正淦 任教年級： 五 任教領域/科目： 數學

教學單元： 整數四則運算 教學節次： 共六節，本次教學為第 一 節

回饋人員： 劉家宏、曾敏霽

觀察日期： 110 年 11 月 17 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師能結合舊有課程相關概念導入現有課程，提高學生學習動機。
- 2.教師能利用數位電視展現清晰教材內容，協助學生學習重要概念。
- 3.教師能適切掌控教學進度，對於學生不容易瞭解的概念，能使用不同的解題方式加以說明，適時解決學生問題，讓學生積極學習。
- 4.教師能營造溫暖的學習氣氛，鼓勵學生勇於舉手發表意見、互相腦力激盪，提高學習興趣和成就感，使學習成效更優。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.討論時，教師宜引導學生整理重點後，再請同學上臺發表，這個部份需要長時間的練習，以培養學生的能力，才能漸漸引導至老師希望的程度，鼓勵能力較優的同學可以適時提醒並協助學習較為弱勢的同學。
- 2.學生實際操作的時間可以再增加，教師講解的時間可以適時縮減一些，增加教師和學生互動的機會與時間。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.利用媒體(數位觸控電視)教學，提高學生學習興趣。
- 2.教師教學節奏掌握得宜，學生配合度極佳，值得大家學習。
- 3.班級常規良好，教師表達能力不錯，學生能清楚接收教師所欲傳達的訊息。
- 4.學生學習氣氛活潑熱烈，師生互動良好。
- 5.教師能針對學生迷失概念布題、講解，澄清學生觀念。