

# 110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳順榮 任教年級：三年級

任教領域/科目：健體領域 教學單元：飛盤擲接樂悠遊

觀課人員：洪采吟

觀察前會談(備課)日期：110年10月13日 地點：三丁教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月19日 地點：操場

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。
2. 熟練飛盤傳接。
3. 樂於參與團體飛盤傳接活動。

### 二、教材內容：

了解上中下接飛盤技巧

### 三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

二年級有過傳飛盤，但沒有針對不同高度做不同接盤技巧練習。

### 四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

1. 教師準備每2人一個飛盤。
2. 教師準備13個飛盤、粉筆和呼拉圈。
3. 教師確認教學活動空間，例如：室外草地或平坦的地面。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習

單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問孩子想法、讓孩子發表看法、實作評量

### 六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月20日

地點：三丁教室

# 110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳順榮</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>健體</u>		
教學單元： <u>飛盤擲接樂悠遊</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>洪采吟老師</u> 任教年級： <u>3</u> 任教領域/科目： <u>健體</u>		
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>19</u> 日 <u>08</u> : <u>40</u> 至 <u>09</u> : <u>20</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>1教師請學生上前擲飛盤，師生傳接盤5回，全班仔細觀察接盤動作。</p> <p>2教師提問：你剛剛觀察到哪些接飛盤的方式呢？</p> <p>3教師說明與示範：依據飛盤的不同飛行高度，可採取不同的接盤動作</p> <p>4 重點歸納：因應飛盤來時的高度不同，以不同方式接盤。</p> <p>5. 2人一組，練習飛盤傳接。</p>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <p>由短距離開始，教師可依學生能力加長傳接距離，亦可嘗試指定學生擲盤的高度。</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3人一組，呈邊長5公尺的正三角形站立，進行飛盤擲接練習。教師巡視，適時給予協助並指導學生動作要領。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能因應飛盤來時的高度不同，以不同的的方式接盤。</li> <li>2. 巡視時，適時指導學生動作。</li> <li>3. 由短距離開始，教師可依學生能力加長傳接距離，亦可嘗試指定學生擲盤的高度。</li> </ol>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口令清晰，暖身操動作伸展能確實執行</li> <li>2. 示範時，能指導學生觀察發表。</li> </ol>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組練習場地規畫相當寬闊。</li> <li>2. 指導與風趣幽默，漢堡三明治都融入動作記憶中，讓孩子樂於學習。</li> </ol>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： \_\_\_\_\_(簽名)

# 110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳順榮</u> 任教年級： <u>3</u>
任教領域/科目： <u>健體</u> 教學單元： <u>飛盤擲接樂悠遊</u>
回饋人員： <u>洪采吟</u>
回饋會談：110 年 10 月 20 日 <u>13</u> : <u>00</u> 至 <u>13</u> : <u>30</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組練習編排佳，能達到學習量
2. 孩子勇於發問求教，互動良好
3. 教師親切，比喻恰當。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

執行成效不錯，少數跟不上同學是否可在練習時挑選出來，再讓老師細部指導教授，增加其信心。

三、 具體成長方向：

體育不是一顆球讓孩子丟來丟去而已，是能透過有效教學，增進孩子的技巧，促進身心健康及提升學習興趣。

四、 觀課人員的學習與收穫：

經過順榮老師說明與示範，學習到依據飛盤的不同飛行高度，可採取不同的接盤動作，並從遊戲分組中，擴大參與，將教學最大化。

