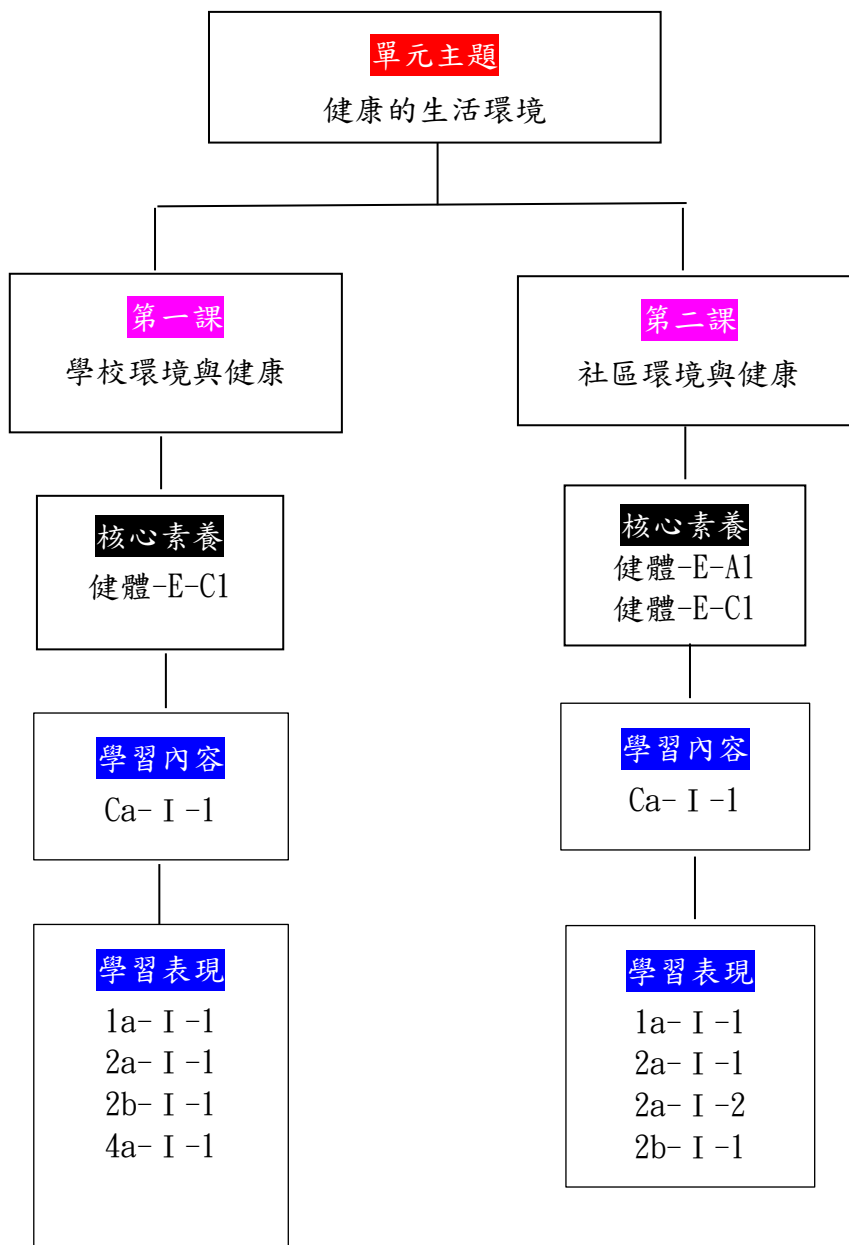


附件 2 彰化縣 埔鹽國民小學 校內公開觀課教學活動設計單 (授課者填寫)

一、單元設計理念

- (一)透過實作，培養維護環境衛生之基本能力。
- (二)透過實作，了解垃圾之分類項目。

二、單元架構



三、活動設計

單元名稱		第 1 課 學校環境與健康	總節數	共 2 節，80 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	領域核心素養	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
核心素養呼應說明				
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
	所融入之學習重點			
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺生活中影響學校環境的態度與行為。 2. 認識學校健康資源與健康相關活動。 3. 願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4. 接受健康的學校生活相關的生活規範。 5. 養成健康的學校生活的習慣。 		
教材來源		康軒健康與體育領域第三冊(2上)單元三		
教學設備/資源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師蒐集學校健康資源照片，製作成簡報。 2. 教師準備第 149 頁學習單。 		
教學活動內容及實施方式(第 2 節)			時間	教學評量/備註
<p>《活動 3》學校健康相關活動</p> <p>(一)教師說明課本第 43 頁情境：學校常推行許多健康活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每天午餐後有潔牙時間。 2. 每人都有一張運動紀錄卡，課後多運動，努力達成每週運動 150 分鐘。 3. 可以依照你的興趣參加運動社團，讓身心更健康。 <p>(二)教師詢問學生：你還知道學校哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。</p> <p>(三)重點歸納：認識並參與學校健康相關活動。</p>			5'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：說出實踐健康學校生活的方法。 <p>評量原則：能說出如何愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導。</p>
<p>《活動 4》健康小尖兵任務</p> <p>(一)教師說明課本第 41 和 44 頁情境</p> <p>(二)教師詢問學生：那些活動是平常會做碰到的？</p> <p>(答：拖地、擰抹布、垃圾分類、洗手)</p> <p>(三)教師整理學生的答案並歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不亂丟垃圾，看到垃圾隨手撿起。(愛護學校環境) 2. 配合學校的洗手宣導，常常洗手保護身體健康。(響應學校的健康宣導) 			5'	

<p>(四)實作活動：</p> <p>1. 垃圾分類：</p> <p>(1)老師將事先收集好並已清洗乾淨的回收物品放在桌上，請每位學生選一種，並請學生說明是學校垃圾分類的哪一類。</p> <p>(2)帶學生到學校資源回收室，請學生將手中物品投入正確的回收桶中。</p> <p>2. 拖把使用</p> <p>(1)將學生分成兩組，一組使用傳統拖把，一組使用好神脫。</p> <p>(2)分別說明使用方法，並請學生實際演練。</p> <p>(五)重點歸納：實踐健康學校生活的行動。</p>	30'	
--	-----	--

四、教學成果與省思

現在的孩子對於實際動手維護環境整潔的機會少，因此許多基本的生活能力也相對較弱，藉由「4a-I-2 養成健康的生活習慣」的學習表現，來教導孩子進行資源分類與使用不同型態拖把，讓孩子從做中學，有了基本能力，也才能同時養成良好的生活習慣。

經由這堂的實作，發現孩子普遍對於拖把使用不太熟練，究其原因，可能是孩子的手太小，拖把太長太大，因此無法握住手把；又或許是孩子未能掌握技巧；抑或是平日練習此動作的機會不多，因此無法將順利將把擰乾。

透過練習，孩子大致上能掌握技巧，不過唯有在日常生活中有機會時常練習，才能精熟這看似簡單孩子卻做不好的生活基本能力。

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表(授課者填寫)

授課教師	鍾孟君	任教年級	三年級	任教領域/科目	健康與體育
觀課回饋人員	胡錦銓	任教年級	二年級	任教領域/科目	國際教育(英文)
備課社群(選填)	---	教學單元		第四單元第二課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 14 日 08:30 至 09:00			地點	會議室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 21 日 13:30 至 14:10			地點	教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(二)學習表現 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>(三)學習內容 Ca-I-1g 生活中與健康相關環境</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>已在學校一年，了解學校生活作息，並有經驗到不同的整潔掃地工作。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課本說明 2.實際垃圾分類 3.實劑使用拖把(擰乾) 4.綜合討論 					
<p>(二)策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講述：配合學生經驗進入教學，說明基本動作。 2.練習 3.討論 4.再練習 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>(一)分散練習(distributed practice)</p> <p>(二)合作學習(Cooperative Learning)</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

（一）日期及時間：110 年 12 月 22 日 13：30 至 14：10

（二）地點：會議室

彰化縣 埔鹽國民小學 公開觀課活動照片 (觀課者拍攝)

授課教師	鍾孟君	班 級	二年 甲 班
教學領域	健康與體育(健康)	教學單元	第三單元第一課
教學日期	109 年 12 月 22 日 第 5 節		



說明： 垃圾分類說明



說明： 實際到回收室分類



說明： 老師示範如何使用拖布盆擰乾抹布



說明： 學生練習使用好神脫，老師在旁指導。

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	胡錦銓	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	國際教育	
授課教師	鍾孟君	任教年級	二年級	任教領域 / 科目	健康與體育	
教學單元	單元三 健康的生活環境	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察 / 公開授課 日期及時間	110 年 12 月 21 日 13:30 至 14:10		地點		教室和回收場	
層面	指標與檢核重點			教師表現事實摘要敘述		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			老師清楚說明回收資源的重要性的如何分類，以實物讓學生可以判斷如何分類。老師也會再複習前面說過的內容，進而再總結。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			以問答方式，鼓勵學生多舉手，勇於回答「為什麼」。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			老師帶領學生到回收場實際操作，請學生回應問題，讓學生印象更深刻。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			老師會口頭鼓勵學生，並回應學生提出的問題。	
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			學生在回收場可以實際參與回收的分類和執行，良好的氣氛下進行師生互動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	胡錦銓	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國際教育
授課教師	鍾孟君	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	單元三 健康的生活環境	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 22 日 13:30 至 14:10		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師說明清楚，速度不會太快，學生都可以判斷回收種類。
2. 老師進行教學活動，都會注意學生的反應，並給予回饋。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

3、觀課回饋人員的學習與收穫：

這次觀課發現學生都很專心，踴躍發問以及回答老師的問題，可見平時老師對班級都很用心經營，學生走到回收場也會積極參與活動，實際體驗各種回收分類，聽老師的口令，順著步驟來，真的是一群認真的好孩子！

4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

現在的孩子對於實際動手維護環境整潔的機會少，因此許多基本的生活能力也相對較弱，藉由「4a-I-2 養成健康的生活習慣」的學習表現，來教導孩子洗抹布與使用不同型態拖把，讓孩子從做中學，有了基本能力，也才能同時養成良好的生活習慣。

經由這堂的實作，發現孩子普遍對於擰抹布這個動作不太熟練，難究其原因，可能是孩子的手太小，抹布太大，因此無法握住抹布扭轉；又或許是孩子未能掌握技巧；抑或是平日練習此動作的機會不多，因此無法將抹布擰乾。

透過練習，孩子大致上能掌握技巧，不過唯有在日常生活中有機會時常練習，才能精熟這看似簡單孩子卻做不好的生活基本能力。