

# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 地理 觀課班級: 403

教學單元: 龍騰版地理(三)第七章---東亞文化圈

觀課人員: 陳琦欣

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1.教師講解東亞文化圈(越南也深受中國儒家文化影響)和專有名詞如過渡性, 海洋性(年溫差小), 大陸性(年溫差大)等。教師講解清晰, 並用貼近生活的例子讓學生印象深刻。

2.對於課本圖片中詳細解說, 隨時注意學生學習狀況。會針對同學不懂的部分講解。

3.稻米文化在中日韓不同的體現, 如韓式拌飯, 日本的壽司等。從生物學的微觀角度來連結地理學中人地互動關係, 如稻米文化發展出來的聚落建築與食物等風土。教師分享跨領域學習心得, 讓同學能對於兩個科目有所反思。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目:地理 觀課班級: 403

教學單元:龍騰版地理(三)第七章---東亞文化圈

觀課人員:周婉淑

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 <u>4</u> 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 <u>4</u> 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 <u>3</u> 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 <u>4</u> 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 <u>4</u> 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 <u>4</u> 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 <u>4</u> 3 2 1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 <u>4</u> 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 <u>3</u> 2 1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5 <u>4</u> 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 <u>4</u> 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 <u>4</u> 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 <u>4</u> 3 2 1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 <u>4</u> 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 <u>4</u> 3 2 1

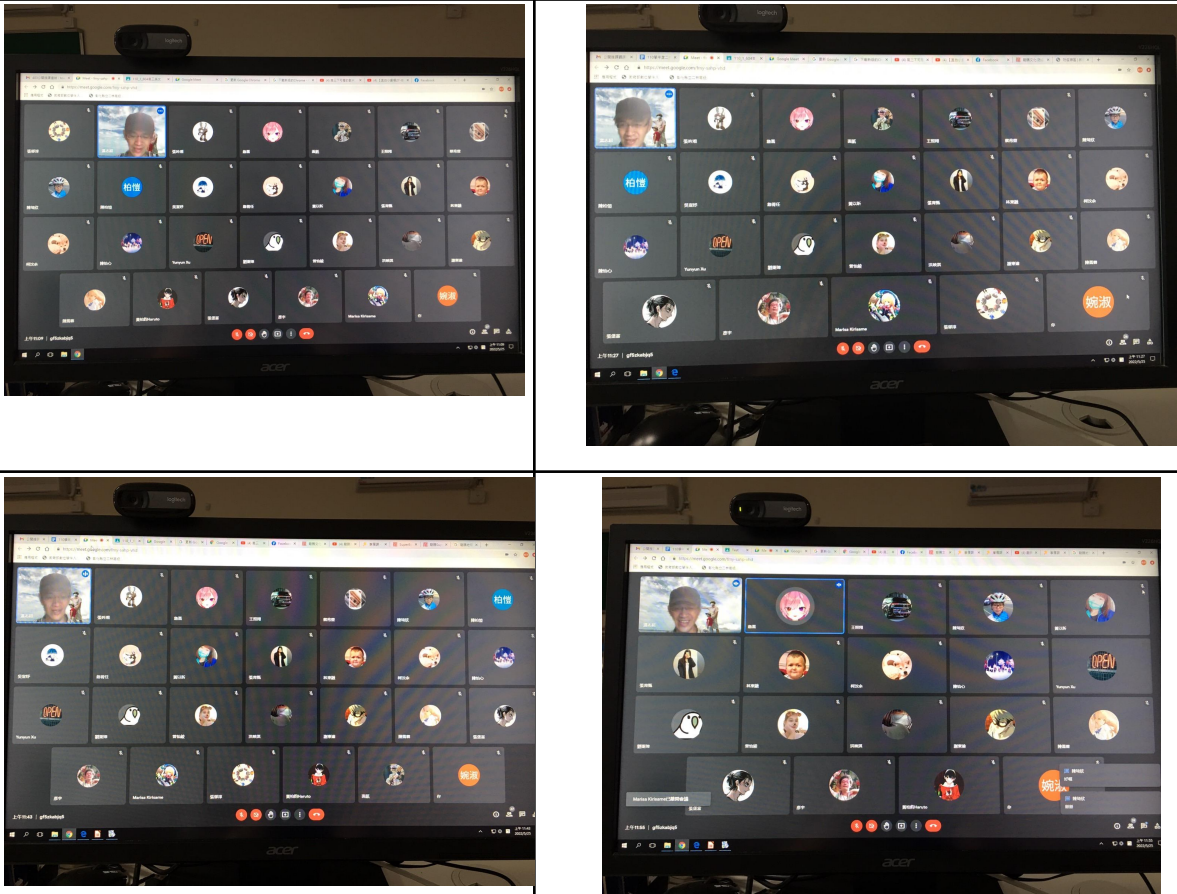
備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 運用問答技巧,提升同學上線上課程的專注度
2. 舉例自身的經驗,呼應課本的內容
3. 運用學習策略,讓同學知道課本中的重點
4. 上課搭配內容講笑話,讓同學覺得有趣
5. 讓同學了解學地理的好處與分享各科的學習方法和地理有何不同

## 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111.05.25	三	四	403	地理	東亞文化圈
觀課教師	校內教師 觀課教師姓名： 陳琦欣老師 周婉淑老師				
照片記錄 (至少4張)					
教學者心得分享	1.原本預定實體公開授課,因疫情改為線上遠距教學,與原本規劃較有落差 2.提供自身生活的體悟融入課程中,學生似乎較能產生共鳴				

備註:本表請授課教師填寫,合併觀課教師之教學觀察紀錄表後,於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後,送教務處留存。

授課教師簽名:溫志超

