

彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (一)
〈 課前會談紀錄表 〉

授課教師：__陳羿妤__ 回饋教師：__劉玫芳__ 觀察前會談日期： 109.11.1

教學時間： 109.11.20 任教年級： 七 教學單元： 兒時記趣 教材來源： 翰林課本

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能與同學討論學習並能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2.能透過小組合作，看懂簡易的英文詞彙。
- 3.能透過生活情境，經提示後能了解詞彙的主要內容。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

具備認知、記憶與觀察的能力。

教師教學預定流程與策略：

1. 利用學校後山環境來認識淺山自然環境
2. 懂得運用感官觀察與紀錄
3. 能夠運用譬喻修辭與誇飾修辭來表示
4. 課堂中每人練習發表口說來表示

教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 先認識淺山環境的自然領域與動物昆蟲
2. 連結課本所認識的昆蟲，來模仿練習修辭運用
3. 每人練習上台發表— 誇飾與譬喻練習

本次觀察的工具和重點 (如：觀察紀錄表)：

觀察紀錄表

觀察後回饋會談時間和地點：

日期： 109 年 11 月 20 日

地點： 資源班教室

彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (二)
〈 觀察紀錄表 〉

授課教師： <u>陳羿妤</u>					
回饋教師： <u>劉玫芳</u>					
年級： <u>七年級</u> 語文領域/國文科目： <u>兒時記趣</u> 教學單元：					
教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>20</u> 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			★	
課程 設計 與	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能夠利用學校在地自然環境與課本結合，引起學生學習動機高。 2. 將課本知識學習重點加以生活化表現出來。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				

教學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 利用學習口語練習修辭運用，增加學生學習興趣。 4. 利用搶答積分及上台回答問題後整理，讓學生熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					★
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.善用提問技巧，引導歸納學習重點。 2.運用小組合作方式，運用圖像的繪製引導學生記憶動物單字。 3.適時運用提問及走動引導學生回答問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					★
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.利用口語發表，結合環境議題融入教學。 2.利用紙本、提示回答、覆誦及繪畫進行統整性評量及學習回饋。 3.依據學生回答適時再加強學生記憶印象。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			★	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能夠聽懂老師的指令與要求，懂得適時表現應有的課堂規矩。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			★	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室U字形的座位安排可以適時的觀察每位學生的表現。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (三)
〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：_劉玫芳_ 教學者：_陳羿妤_ 會談日期：_109.11.22_

教學時間：_109.11.20_ 任教年級：_七年級_ 教學單元：_兒時記趣_

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 利用學校自然環境與課本相結合，容易讓學生引起學習興趣。
2. 將課本知識學習重點加以生活化表現出來。
3. 利用學習口語練習修辭運用，增加學生學習興趣。
4. 利用搶答積分及上台回答問題後整理，讓學生熟練學習內容。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 師生互動頻繁活潑。
2. 教師利用學習策略口語表達與搶分技巧，增加學生學習動力。

三、回饋人員的學習與收穫：

上課的質與量拿捏得宜，能考量資源班學生個別程度與發展，不過度著重考試內容的教學方式，值得借鏡。

彰化縣立二水國中 109 學年 公開觀課照片

課前會談



公開觀課



回饋會談



