

彰化縣私立精誠高級中學公開觀議課紀錄表

111 年 6 月 6 日

觀課科目：英文

授課教師：李依真

觀課班級：204

授課內容：Does Gender Matter

觀課日期：6/6

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	Yes. 但可以試想如何帶起學習興致較低落者的參與意願。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	Yes.
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	Yes.
	3. 學生是否主動提問？	Yes.
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	Yes. 可多運用大手拉小手制度，強扶弱。
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	Yes. 有學生程度很好，可以完整傳達欲表達的想法；但也有較落後者，需要較多引導。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	Yes. 多數都樂於分享，但還是會有幾位較無自身想法者，宜多引導，循序漸進帶他們思考議題或理解。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

1. 給學生平台、機會練習表達自我想法
2. 藉由小組討論激盪更多想法的火花
3. 在組內分享與各組分享中，學習尊重他人想法，也達到同儕相互學習之效

建議

1. 可多鼓勵較少主動表達自我者，根據小組討論結果分享，訓練口語表達及台風。
2. 可多給 wh-問題來引導議題思考的廣度、方向與深度
3. 文法講解後，可提供各程度的練習，確認各程度的學生都能掌握基本題
4. 可試圖請程度較好者，進行補充與講授某小段，讓他們訓練口條，也加深他們的學習效用

觀課的心得與學習

1. 除請學生思考、分享生活周遭的性別刻板印象外，也可透過相關影片，讓他們知道議題可能帶來的影響，或從其他角度、深度、廣度看到的面向。
2. 可提醒學生在口頭分享時，宜注意表達的用字，是否沒有違反性別刻板印象，也能在分享後，請學生自我檢視、提醒、自省，從意識到此議題後，在日常開始落實。
3. 可藉課程主題融入班經，營造更和諧的班級氛圍。