

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳巧芬	任教年級	一~六	任教領域/科目	特殊教育
授課教師	許淨君	任教年級	一~六	任教領域/科目	特殊教育
備課社群(選填)	語文	教學單元		特殊需求	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 1 日 14:20 至 15:00		地點	潛能班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 16 日 8:00 至 8:40		地點	潛能班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 能藉由聽能及說話訓練，增進學生理解與口語表達的能力。 (特溝 2-sP-2、特學 1-I-10、特學 A-I-5、特溝 B-sP-2、特學 A-I-7) 能夠過情境演練，讓學生應用習得的溝通技能建立良好的同儕關係。 (特溝 2-sP-6、特溝 B-sA-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、人 E4、品 E3、閱 E11) 能在老師的口語提示下，能正確的述說話語。(特溝 1-sP-3、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-2) 能用正確的構音，向他人說出自己看法。(特溝 2-sP-5、特溝 4-sP-1) 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>先備知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 辰諺 <ol style="list-style-type: none"> (1)已學過幺(ㄩㄨ)、ㄩ一)的發音方法。 (2)能自行書寫出課文中的國字 (3)能閱讀和說出課文中的重點 彥橙 <ol style="list-style-type: none"> (1)能唸讀結合韻和做三拼的拼音 (2)能認讀出已教過的國字 (3)能認識國字注音的聲調，但聲調易念錯 <p>學生特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 辰諺 <ol style="list-style-type: none"> (1)個性活潑，喜歡發言 (2)注音符號幺(ㄩㄨ)、ㄩ一)，幺會省略「ㄨ」音，ㄩ會省略「一」音。 彥橙 <ol style="list-style-type: none"> (1)說話簡短，無法說出完整且較長的語句 (2)語言理解方面，只能理解表面意思，對於語言深層意涵理解度不足 					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

機器人發音遊戲:練習發ㄎ音

(二)發展活動

1.黑白拳遊戲:ㄎ音運用練習

2.表情猜一猜

3.造句大挑戰

(三)統整活動

買賣遊戲:生活應用練習

四、學生學習策略或方法：

1.遊戲化教學:教學內容都配合ㄎ(ㄩ一)音的練習，並以遊戲化的方式進行活動，以增進教學的趣味性

2.多媒材教學:善用藝術媒材畫圖方式，以增進學生學習興趣

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1.實作評量:以遊戲方式實際練習ㄎ音的發音和練習

2.角色扮演:商店買賣遊戲老闆和顧客的角色扮演

3.發表:練習說出完整的語法語句

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 17 日 13:30 至 14:10

地點：潛能班

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	陳巧芬	任教年級	一~六	任教領域/科目	特教
授課教師	許淨君	任教年級	一~六	任教領域/科目	特教
教學單元	特殊需求	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 11 月 16 日 8:00 至 8:40	地點	潛能班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 藉由機器人發音遊戲、黑白拳遊戲來複習和熟練ㄎ音的發音 2. 黑板上貼出對話大字報，學生可以清楚明白知道對話內容和有具體的視覺提示 3. 藉由最後的獎勵活動，總結學生這節課學習的情形，並藉由加分鼓勵學生好的表現並說明學生可以再改進的地方。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生和同儕互換自己畫的表情，並互相學習說出對方所畫表情的完整語句，藉此可促進學生之間的互動 2. 藉由日常生活常見的表情圖案，帶出完整語句所應包含的內容，藉此也讓學生能學習到完整語句在生活中的應用			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 機器人發音遊戲，可以評量學生是否了解ㄎ音發音的技巧 2. 黑白拳和買賣遊戲，可以進一步評量ㄎ音類化到生活中的能力 3. 說出表情完整語句的活動，可以引導學生表說出正確的語法句型			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳巧芬	任教年級	一~六	任教領域/科目	特殊教育
授課教師	許淨君	任教年級	一~六	任教領域/科目	特殊教育
教學單元	特殊需求	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 17 日 13:30 至 14:10	地點	潛能班		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用機器人發音遊戲引起學生學習動機
2. 藉由黑白拳、買賣遊戲增進學生學習興趣
3. 獎勵加分活動可以讓學生知道自己進步和可以改進的地方

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 完整語法語句的引導說明和視覺提示較不足，以致學生比較難造出符合語法的完整語句
2. 遊戲進行時，應適時教導學生控制自身音量，以做好課堂秩序的管控

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教學活動和遊戲豐富，並有獎勵增強制度		
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀語言教學的相關用書，以促進學生語句引導的技巧	無	111.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- (3) 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 遊戲化活動很多，可以增加學生學習興趣
2. 以日常生活化的活動和遊戲進行教學，可教導學生在實際生活中的類化和應用