

公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師： 朱綺 任教年級： 二年甲班 任教領域/科目： 國語

教學單元： 第十二課——點金術；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節

回饋人員：曾敏霽

觀察前會談(備課)日期：111 年 05 月 23 日 地點： 二年甲班

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 05 月 25 日 地點： 二年甲班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能認識文體。
2. 能理解基本句型。
3. 能理解篇章大意。
4. 能認識字詞應用。
6. 能理解語詞代表的意義。
7. 能專心聆聽同學的分享。
8. 能從課本句型中練習，並造出句子。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已認識本課的生字。
2. 具備課文內容的認識。
3. 具備對於句型的閱讀及表達能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師先以課本內容，喚醒學習過的內容。
2. 教師引導畫重點，學生回答問題，並統整。
3. 瞭解字詞解釋，與學生進行問答。
4. 學生理解句型，並能夠發表造句，最後再由教師指導和總結。

四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：字詞引導，代入問答，幫助聯想。
2. 關鍵掌握：教師統整概念，引導學生運用先備知識進行解釋。
3. 概念確認：提問釐清概念，理解字詞、句型並分享。
4. 表現應用：思考、連結自身相關經驗後發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口語發表：學生回答問題、發表感想
- 2.態度評量：是否認真並專心投入在課堂
- 3.操作評量：將理解過的內容畫重點、抄寫於課本上

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年05月25日 星期三 下午 1:30-2:10

地點：二年甲班

公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師： 朱綺 任教年級： 二年甲班 任教領域/科目： 國語

教學單元： 第十二課——點金術；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節

回饋人員： 曾敏霽

觀察日期： 111 年 05 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 在課程前反覆提及課程進度，讓反應較慢的學生可以知道課程主題。 2. 在每段講解後，都會再次詢問是否有不清楚部分，將重點再次複述，協助學生習得重要概念。 3. 在學生發表完後，再次歸納學習重點，加深學習印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用課文內容引導學生發現、思考與表達。 2. 老師運用生活情境加強學生對於語詞的理解，如：在校下課情形、學生日常會遇到的情況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 善用提問引導理解與思考，並適時的提供學生學習回饋。 2. 教師在課程段落運用提問法，藉以評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 朱綺 任教年級： 二年甲班 任教領域/科目： 國語

教學單元： 第十二課——點金術；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節

回饋人員：曾敏霽

觀察日期：111 年 05 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 因為線上教學的限制,教師受限於口頭發表與互動式的舉手,實作部分也只能透過鏡頭檢視,對於不專心於課程的學生無法全部照顧到。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 線上課程為顧及秩序,教師會在課程開始前清楚說明回答機制,並善用主持人功能,有效控制課堂秩序。 2. 依照實際情況,教師能運用口頭正增強,及加分機制,讓學生有成就感。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1. 教師善用線上資源補充影片、圖像引導學生產生連結,更有效增進學習吸收。 2. 教師耐心講解現在操作步驟,顧及低年級學生專心程度、線上造成的延遲,會不時重複提醒,維持良好的互動。 3. 掌握每位學生平時學習狀況,在課堂上有效針對學生狀況做應對。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。					

公開授課—觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：朱綺 任教年級：二年甲班 任教領域/科目：國語

教學單元：第十二課——點金術；教學節次：共5節，本次教學為第5節

回饋人員：曾敏霽

回饋會談日期：111年05月25日 地點：二年甲班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程中教師反覆提及課程進度，盡量讓全班都能跟上。
2. 課程說明後，教師會再次歸納學習重點，加深印象。
3. 教師運用圖片引導，使學生能發現、思考與表達。
4. 依照實際情況，教師能運用加分制度、鼓勵，讓學生有成就感。
5. 教師妥善引導發表，並根據情況給予相應反饋。
6. 師生互動良好，學生提問踴躍，教師則能適當回應和解答。
7. 教師能清楚說明課堂規則，有效處理線上教學可能出現的秩序問題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 受限線上教學，無法詳細看到學生的操作表現。
2. 線上教學評量方式有限，無法及時督促訂正和發現學習問題。
3. 可以持續研討更多元的教學策略，讓學生更能專注在螢幕前的學習。

三、回饋人員的學習與收穫：

可以看出平時教師在班級與學生的互動上起了效果，即使線上課程隔著螢幕仍維持良好課堂秩序，學生能夠主動回答，並適時開關麥克風，提問及發表也能夠有良好回應，甚至可以看到拋磚引玉的情況，使課堂活躍度增加，再次將學生的注意力喚回課程中。穿插影片、圖片解釋，也更能讓學生理解較抽象的情景和事物。討論過程中也學習到很多策略，並能互相分享更多元的線上教學資源，將線上阻礙變成教學的利器。