

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	洪榮炎	任教年級	五	任教領域/科目	校訂課程/太空教育特色課程
回饋教師	林浚騰(家長會長)、許漢賓(輔導會長)、謝國明主任、陳忠正主任	任教年級	五	任教領域/科目	校訂課程/太空教育特色課程
教學單元名稱	天文探索與觀測--- Earth's Rotation and Revolution	教學節數	本單元共1節 本次教學為第1節		
觀察前會談(備課說課)日期	111年6月23日(四)10:10AM	會談地點	校長室		
<p>一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>INc-III-13 了解日出日落時間與位置，在不同季節會不同。並探索地球自轉和公轉產生的現象。</p> <p>INc-III-14 理解四季星空會有所不同。也了解地球自轉和公轉與四季星空變化的關係。</p> <p>INc-III-15 知道除了地球外，還有其他行星繞著太陽運行。並認識太陽系地球以外的其它行星。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。能聽懂簡單的課室英語用語，並使用簡單英語表達。</p>					
<p>二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 了解太陽照射，提供地球光源和能量，以及地球繞著太陽公轉，月亮繞著地球公轉。</p> <p>2. 知道太陽系有八大行星，地球是其中一顆行星。</p>					
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <p>1. 引起動機：透過網路上一個有關「巨大月球」的影片，內容與地球自轉與公轉概念有關，引起學生的興趣。</p> <p>2. 發展活動：以提問的教學策略，引導學生思考，澄清概念。教學過程同時融入應用「雙語教學」的策略，並營造有利的雙語教學環境。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 學生透過老師的問答，思考和探究地球自轉與公轉所產生的自然現象。</p> <p>2. 透過 PPT 簡報的圖片，讓學生具體澄清和了解地球自轉和公轉的核心概念。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>1. 主要透過師生的問答和提問過程，了解學生概念是否正確，並是否可以正確推演出更延伸性的概念。</p>					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	洪榮炎	任教年級	五	任教領域/科目	校訂課程/太空教育特色	
回饋教師	林浚騰(家長會長)、許漢賓(輔導會長)、謝國明主任、陳忠正主任	任教年級	五	任教領域/科目	校訂課程/太空教育特色	
教學單元名稱	天文探索與觀測--- Earth's Rotation and Revolution	教學節次	本單元共 1 節 本次教學為第 1 節			
公開授課日期	111 年 6 月 27 日(一)10:30AM	授課地點	本校太空教育基地 (第一會議室)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> • 以全英語開始詢問學生本日主題，帶給學生不一樣的上課體驗。 • 上課一開始即跟學生說明規則，鼓勵學生多用英文、多講。 • 以 30 秒鐘影片引起動機，引入地球、月球的概念。 • 下課前有再回到一開始的影片，做歸納、總結。 			V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> • 提供許多開放性問題讓學生自由回答，學生回答問題時教學者也能靠近學生傾聽。 • 上課過程中確實走動到每一組，引導學生提問及回答。 • 對於學生的回答教學者會再繼續追問，試圖引導出更深層概念 			V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> • 本次評量方法主要為口頭評量，透過學生回答的內容評估學習成效、調整教學。 • 課堂的舉例，可以安排生活化的例子，這樣同學們將這所學可以回去和家人討論，而且透過這樣的方式，也讓家長能知道學校教了有用的知識！例如：時差、潮汐。 			V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林浚騰(家長會長)、許漢賓(輔導會會長)、謝國明主任、陳忠正主任	任教年級	五	任教領域 / 科目	校訂課程/太空教育特色課程
授課教師	洪榮炎	任教年級	五	任教領域 / 科目	校訂課程/太空教育特色課程
教學單元	天文探索與觀測--- Earth's Rotation and Revolution	教學節次	本單元共1節 本次教學為第1節		
回饋會談日期	111年6月27日(一)11:20AM	會談地點	本校太空教育基地 (第一會議室)		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. Ppt 之內容採用中英文並存，達到雙語教學的效果，並擺脫傳統式黑板教學，利用科技媒體協助教學，達到事半功倍之效果。
2. 整節課均能緊扣學習目標，並適時歸納統整。
3. 能不斷鼓勵學生回答，如：什麼答案都可以講，不能講不知道，別人說過的也可以講。
4. 部分學生能以英文單字回答問題。
5. 教學活動變化自然且順暢，能引發學生思考。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 學生的英文程度似乎沒有想像中的好，連續的英文句子學生好像聽不懂，英文內容可以再簡化。
2. 內容太多，大約用了 50 分鐘才教完。
3. 可以增加學生自行操作的部分，讓學生有參與感。
4. 今天課程，感覺時間不太夠，應該一節課講自轉，一節課講公轉；讓同學討論及回答的時間也能多一些，今天有發現同學的回答都很踴躍。
5. 既然是雙語，建議在結束時，有關鍵字的英文複習，加強同學們的印象。

三、授課教師預定專業成長計畫:

1. 雖是太空科學教育，但是都跟我們生活息息相關，加上雙語教學，還有影片的思考問題，都能提昇孩子學習的動機！

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容為自編教材並緊扣本校特色課程—太空教育，值得大家學習。
2. 本次學生來自五年級各班，班級經營秩序良好，學生都能專心上課。
3. 本次校長的內容大量使用了英文的元素，講解時，善用了雙語的教學，給校長一個讚！
4. 民生的小朋友素質很高，同學們不會因為畫面上的文字及校長講英文而產生疑惑，都還能直接回答。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

回饋人員	林浚騰(家長會長)、許漢賓(輔導會長)、謝國明主任、陳忠正主任	任教	五	任教領域/ 科目	校訂課程/太空 教育特色課程
授課教師	洪榮炎	任教	五	任教領域/ 科目	校訂課程/太空 教育特色課程
教學單元	天文探索與觀測--- Earth's Rotation and Revolution	教學節次		本單元共 1 節 本次教學為第 1 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					