

# 110 學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：何靜宜 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學、生活  
回饋人員：吳桃溫 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活  
備課社群：低年級社群 教學單元：數學第五單元 認識形狀  
觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 20 日 地點：一甲教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 21 日 地點：一年甲班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 1. 核心素養：

數-E-A2 能指認基本的形體中的平面與曲面。

數-E-B1 認識日常經驗中的幾何圖形。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

#### 2. 學習表現：

s-I-1 從操作活動，初步認識基本圖形的幾何特徵。

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

#### 3. 學習內容：

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪與複製。

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類、說明已處理好之分類。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

#### 1. 先備知識與起點行為

a. 生活經驗中有關形狀的名稱及對事物分類的直覺。

b. 學生能根據課本頁面從生活中收集各種球、盒子和罐子等立體形體。

#### 2. 學生特性

a. 低年級的孩子專注度較低，常須提醒，且易天馬行空的想像偏離主題聊天。

b. 有些孩子想法多思考快容易搶話，有些孩子屬於聆聽的觀眾較少主動發表。

c. 大部分學生能按照老師的要求完成指定工作。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1. 預定流程：

針對形體喚回舊經驗→平面圖形的描繪活動→平面圖形的分類活動→總結分享

## 2. 教學策略：

提供立體形體讓學生動手操作描繪、小組討論分類描繪出的基本圖形如何分類和上台發表分享各組分類結果。

## 四、學生學習策略或方法：

聆聽、全班共同討論、組內討論、實際操作及口說表達。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

課堂專注度、實作、小組討論及口說發表。

## 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

## 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 10 月 20 日

地點：英語教室

# 106 學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：何靜宜 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學、生活					
回饋人員：吳桃溫 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活					
教學單元：數學第五單元 認識形狀；教學節次：共 8 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期：110 年 10 月 21 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師在準備活動時讓學生拿出各種立體形體，並引導學生發現形體中有平平的面，且有不同的形狀，藉此引發學生探討不同的形狀，有效連結學生的新舊知能，引發學習動機。 A-2-3 教師讓學生實際用立體形體描繪各種不同的基本圖形，提供適當的活動，以理解當節課的學習內容。 A-2-4 教師在學生將各組描繪的基本圖形分類後，適時歸納此節的學習重點，讓學生用「模板比對」或「範型比對」的方法來作辨識分類。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師採用小組討論的教學方法，讓學生運用「範型比對」的方式將每個人描繪出來的基本圖形與生活經驗中有關形狀的名稱做配對及分類。 A-3-3 學生在繪製基本圖形時，教師在行間走動，協助學生解決在描繪中遇到的困難，以幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

授課教師：何靜宜 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學、生活  
 回饋人員：吳桃溫 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活  
 教學單元：數學第五單元 認識形狀；教學節次：共 8 節，本次教學為第 4 節  
 觀察日期：110 年 10 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用小組討論、實作、口頭回答等多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 教師在小組討論出基本圖形的分類後，統整各組的答案，給予正向的肯定，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 教師能夠在學生分類後，針對無法做出比對的學生，請他們於課後再來找老師做補強教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 106 學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：何靜宜 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學、生活  
回饋人員：吳桃溫 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活  
教學單元：數學第五單元 認識形狀；教學節次：共 8 節，本次教學為第 4 節  
回饋會談日期：110 年 10 月 22 日 地點：一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

#### 1. 教師教學行為：

- ① 教師能透過提問引發學習動機。
- ② 經由指派小組任務明確告知學生學習目標為何。
- ③ 在課堂上能不斷行間巡視，隨時掌握學生學習的狀況，並適時給予指導。
- ④ 能適時關注各組的操作情形，給予適當的協助與回饋。

#### 2. 學生學習表現：

- ① 在教師提問後能勇於舉手回答問題。
- ② 每位學生能專注於課堂，並了解此堂課的學習內容。
- ③ 小組討論時，能互助合作，尊重他人不同的意見。

#### 3. 師生互動與學生同儕互動：

- ① 師生對話輕鬆，學生勇於表現。
- ② 學生對於分類有不同想法時，教師能尊重學生的想法。
- ③ 小組討論時，採異質分組，讓能力弱的孩子能有觀摩的學習對象，而能力強的孩子也能有耐心的與能力弱的孩子合作，組內氣氛和諧。

### 二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

#### 1. 教師教學行為：

- ① 未能準時下課，實作課程的時間掌握要更精確。
- ② 教師與學生可再收集不同形狀的盒子與罐子，增加基本圖形的多元性。

#### 2. 學生學習表現：

發表的學生大多是能力較強的孩子，能力較弱的孩子則須老師點名才會發表，比較被動。

#### 3. 師生互動與學生同儕互動：

教師可適時運用策略讓大多數的孩子都能發言，以評量每位學生的學習成效。

### 三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	參加學校社群以諮詢資深教師。	根據學生的評量結果，向同年段資深教師請教，以規劃實施補強性課程。	芙朝國小低年級社群	110.10.29

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、 回饋人員的學習與收穫：

此節課教師的教學流暢，而低年級的專注度低，運用實體操作的方式，讓每個活動的接續與轉換，時時增強孩子的學習動機與興趣，而小組間的討論，考驗老師的教學能力，因為低年級學生自我意識強，老師須擔任協調的工作，需要花費更多心力，看得出老師平時的班級經營與孩子們的關係良好，相信學生在這節數學課定能有所收穫。