

110 學年度彰化縣大同國小一教學輔導公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：李宣慧 任教年級：二年級

任教領域/科目：數學 教學單元：幾時幾分

觀課人員：陳鈴雅、許蕙玲、黃渝瑄

觀課前會談時間：110 年 10 月 8 日 13:30 至 14:10 地點：二丁教室

預定公開觀課時間：110 年 10 月 14 日 10:30 至 11:10 地點：二丁教室

一、教學目標：

能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。理解鐘面每一大格有 5 小格，分針走一大格是 5 分鐘，走一圈是 60 分鐘。利用 5 個一數的方法，報讀鐘面上的時刻。

二、教材內容：

1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。
3. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。
4. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)30 分鐘、1(或 2)小時的時刻。

三、學生經驗：

時間加減的前置經驗

四、教學活動（含學生學習策略）：

以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。期盼能透過動手操作策略激發學習興致，從轉動中感受時鐘走動方式。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 老師轉動手上教具小時鐘，讓學生報讀，並上台分享。
2. 老師以板書指定時刻，讓學生轉動手上教具小時鐘，並分成小組以互助方式，一起完成任務。

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

110 年 10 月 15 日 13:30 至 14:10 地點：二丁教室

110 年學年度彰化縣大同國民小學－教學輔導公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 李宣慧 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 幾時幾分

觀課人員： 陳鈴雅

觀課時間： 110 年 10 月 14 日 10 : 30 至 11 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 師請學生發表幾時幾分上學，你怎麼知道的。 2. 孩子踴躍分享自己生活經驗互相比較
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。從轉動中感受時鐘走動方式。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師以板書指定時刻，讓學生轉動手上教具小時鐘，並分小組互動。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 板書將重點整理 2. 小組互動時會巡視說明
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	小組互動時，能因應學習狀況跟不上者，以不同的的方式解說，提問促進思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學銜接相當流暢，老師解說清晰

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1.會給學生愛的鼓勵，建立信心 2.小組互動時會巡視活動進行狀況並說明
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1.丟問題，聽想法。 2.分組活動設計佳，每個孩子都有參與 3.組長能協助教師，擴大練習機會。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	上課提問或小組互動時，能因應學習狀況跟不上者，以不同的的方式解說，提問促進思考。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動時，能因應學習狀況跟不上者，以不同的的方式解說，提問促進思考。 2.下課時，加強兩位孩子概念。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	口令清晰，操作時鐘能守規矩並確實執行
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	示範時，能指導學生觀察發表。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組互動練習，場地規畫相當精準。 2.物件操作井然有序

	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<ol style="list-style-type: none">1.指導語風趣幽默，生活經驗都融入課程中，讓孩子樂於學習。2.看出平日訓練有素，師生間、生生間充滿學習味，發表時自然不畏懼，敢問敢答
--	-------------------------------------	---

觀課人員： 陳鈴雅

110 年學年度彰化縣大同國民小學－教學輔導公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 李宣慧 任教年級： 二年級
任教領域/科目： 數學 教學單元： 幾時幾分
回饋人員： 陳鈴雅、許蕙玲、黃渝瑄
專業回饋會談時間： 110 年 10 月 15 日 13 : 30 至 14 : 10 地點： 二丁

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 從活動中引導，能激發孩子學習動機，透過操作練習，持續扣住孩子們的專注力。2. 活動中仍能井然有序，難能可貴。

二、教學上待調整或改變之處：

已相當成功，少數還未能明瞭的學生，只要利用下課時間再摸索，應能學會看懂。

三、具體成長方向：

克服孩子對數學恐懼的最佳良方，把抽象畫成具體，加上老師引導與遊戲刺激，同儕齊心，對孩子及老師而言都是很大的成長。

四、觀課者的收穫：

能體驗到“做中學數學”，落實融入教學中，將學習機會放大，對自己教學上有啟發。

