

彰化縣伸港大同國小

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳莉婷 任教年級：特教班(1~5) 任教領域/科目：健康與體育

回饋人員：謝雅雯

教學單元：我是安全小專家

觀察前會談日期：110年11月17日 地點：六年庚班

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年 11月24日 地點：六年庚班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能理解紅黃綠燈號的意義並遵守規則。
2. 能執行安全過馬路的技能。
3. 能辨識安全情境並避免危險之發生

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 先備知識:學生已有搭乘交通工具(汽機車)的經驗。
2. 起點行為:大部分有跟著隊伍的能力，少部分需加以引導。
3. 學生特性:
 - (1)抽象理解力須加以引導，故會以圖片以及實物進行穿插教學。
 - (2)因學生個別差異性大，故學習歷程中會以多層次教學方式進行。
 - (3)持續專注力較為短暫，故以相關影音資源或多重感官教學方式促進學習動機。

三、教師教學預定流程與策略：

☛ 引導學生進入課程主題 1. 播放交通安全影片及歌曲 2. 呈現交通指揮以及過馬路的畫面

活動一、我是小小觀察員

- (一)安全過馬路
1. 呈現各式紅綠燈的圖片，並觀察紅綠燈號轉變的車況。
 2. 一一陳列不同燈號，並了解不同燈號的意義。
 3. 透過動畫的轉換，模擬學生過馬路之情形。
 4. 一同判讀行人紅綠燈號誌，一同倒數燈號。
- (二)情境判讀
1. 呈現「斑馬線」之圖片，詢問學生在何處會看到它
 2. 透過不同情境的圖片，分辨安全以及危險情境。
 3. 能了解危險情境可能會造成的後果。
 4. 執行安全過馬路五步驟
 5. 隨堂練習時間。

活動二、安全一級棒

- (一)安全乘坐交通工具
1. 乘坐機車的安全
 2. 乘坐汽車的安全
 3. 能說明行車安全應注意的事項，遵守交通指示規則。
 4. 指認乘坐汽、機車時，應實施的安全措施，並實際演練示範

5. 隨堂練習時間。

最後撰寫我是安全小專家單元學習單。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過演練及實物逐漸類化至生活中。
2. 增進學生自發性選擇之能力

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 學習單:透過總結性評量了解交通安全的知識以及資訊的判讀能力
2. 實作評量:透過實際演練判讀紅綠燈倒數，能透過演練判讀是否能過馬路。
3. 教師提問:學生能以口語或上台選擇二選一或三選一的答案進行發表，並鼓勵並提示用更完整的語句表達。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月17日

地點：六庚教室

彰化縣伸港大同國小教學觀察紀錄表

授課教師：陳莉婷 任教年級：特教班(1~5) 任教領域/科目：健康與體育

觀課教師：謝雅雯

教學單元：我是安全小專家；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節

觀察日期：110 年 11 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過歌曲、聲音及生活情境的視覺呈現，激發學生的學習動機。 2. 藉由詢問以連結學生的生活經驗，將知識與生活經驗進行扣合。 3. 透過問答、配對以及上台選擇答案，增加互動性以及每個概念說完後能提供多次練習機會。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能運用身體姿勢以及圖片等肢體語言補充口語傳遞的內容，並能在過程中巡堂走動觀察學生學習狀況。 2. 在過程中指導學生可以用眼睛、耳朵等多感官的方式進行生活中事物的探索與觀察。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能透過口語、實作以及寫作評量，過程中亦沒有忽略無口語學生，透過指認與配對使每位學生透過多元評量皆有參與機會。 2. 學生在回答或操作過程中有困難時，老師會加以使用問句漸進引導，引導後並適時鼓勵學生。 3. 教師會根據不同學生的程度，以及先前學生的反應，調整問句的難易度以及增減提示。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能積極鼓勵學生在課程中遵守規範的好表現，並且在行為問題或學生回應錯誤時，能適時處理。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 讓每個孩子都有發表的機會，並且都能適時積極鼓勵，氣氛和諧溫暖。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣伸港大同國小

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳莉婷 任教年級：特教班(1~5) 任教領域/科目：健康與體育

回饋人員：謝雅雯

教學單元：我是安全小專家；教學節次：共4節，本次教學為第4節

回饋會談日期：110年11月17日地點：六年庚班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能關注每位學生在學習過程中的學習表現及反應並作適時調整。
2. 透過多元感官以及多層次教學之方式，使學生能更深入學習，並且符應每位學生不同的學習需求。
3. 能即時評估每位學生的學習成效，並以鼓勵的方式，增進學生回應問題及參與上課的動機。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可再多增加生活情境演練的時間，使學生有更多類化的機會。

三、具體成長方向：

教師可運用網路資源，蒐集多方面的教材與資料，並且研讀相關書籍，並安排時間使學生能在真實生活中體驗交通安全的重要性以及提升其相關技能以維護自身安全

四、觀課人員的學習與收穫：

藉由觀課及議課機會，可以知道教師能根據學生不同學習狀況進行隨時調整，關注每位學生的需求，學習氣氛融洽。